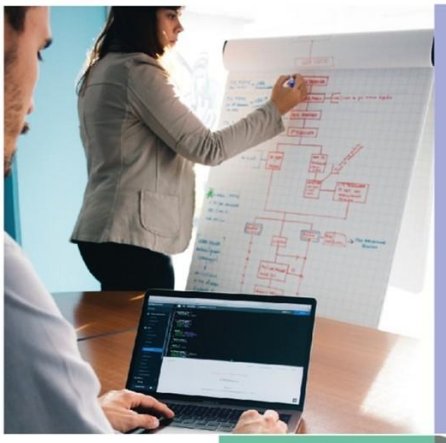
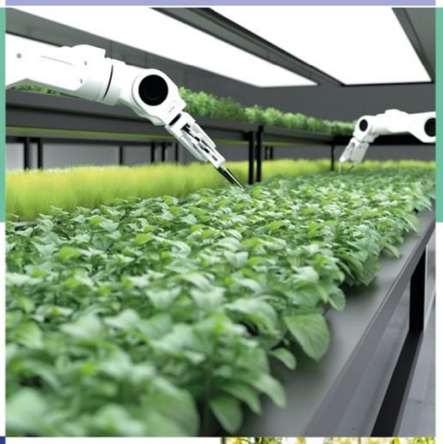
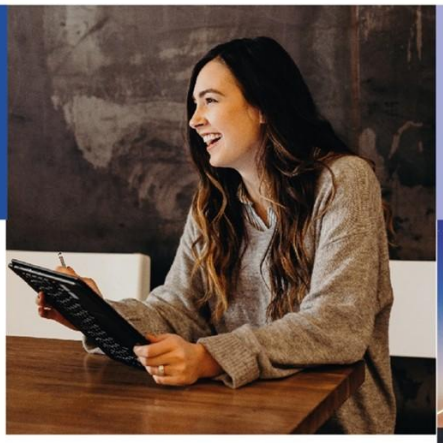
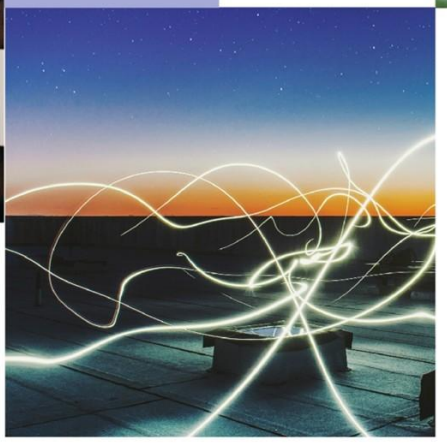
Co-funded by
the European Union

Entrecomp
for transition









Öğretmenler ve Eğitmenler için Kılavuz: Öğrenme Kazanımlarının Doğrulanması ve Tanınması için Çerçeve Belge

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Proje Adı	EntreComp4Transition
Proje Kısaltması	EntreComp4Transition
İş Paketi	WP6 Çıktı 6.1
Belge Başlığı	Eğitmenler için Rehber & Eğitmenlerin Doğrulama ve Tanıma Çerçevesi
Yazar(lar)	**Materahub**
Tip	**R - Belge, rapor**
Yaygınlaştırma	**PU - Kamu**
Tarih Revizyonu	28 Şubat 2025

Sorumluluk Reddi

Avrupa Birliği tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve hibe veren makamın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de hibe veren kurum bunlardan sorumlu tutulamaz.

Şubat 2025

İçindekiler

1 EntreComp4Transition Projesi Hakkında 6
1.1 Öğrenmenin doğrulanması ve tanınması 6
1.2 Kılavuzun amacı ve metodolojisi 7
Bu kılavuzun temel hedefleri ve içeriği 8
1.3 EntreComp4Transition Öğrenme Yollarına Genel Bakış 9
Öğrenme Yolu 1: Sürdürülebilirlik uygulayıcısı 9
Öğrenme Yolu 2: Dijital dönüşüm uygulayıcısı 9
Öğrenme Yolu 3: Girişimcilik uygulayıcısı 9
Öğrenme Yolu 4: Yeşil geçiş kolaylaştırıcısı 10
2. Girişimcilik eğitiminin tanımı 11
Girişimcilik Eğitiminin Temel Unsurları 11
Girişimcilik ve ikiz geçiş 14
3. HE ve VET öğrenme teklifinin entegrasyonu 15
Avrupa politika desteği 15
Yükseköğretim ve Girişimcilik 15
Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) 16
Sektörler Arası Ortaklıklar 16
Zorluklar ve fırsatlar 17
Avrupa çapında en iyi uygulamalar 17
Yeşil ve dijital dönüşüm için girişimcilik yetkinlikleri 17
4. EQAVET, ECVET, ECTS çerçeveleri ile entegrasyon 19
Doğrulama ve tanınmanın değerini anlamak 19
Araştırma yaklaşımı ve metodolojisi 19
Temel bulgular 19
EntreComp4Transition için Çıkarımlar 20
Avrupa girişimcilik eğitiminde EQAVET, ECVET ve ECTS çerçeveleri 20
5. EntreComp4Transition Doğrulama Matrisi ve Dijital Rozet yaklaşımı 24
EC4T Tanıma Çerçevesi - Matris 24
EC4T Dijital Rozet Yaklaşımı 30

6. Örgün ve yaygın girişimcilik eğitiminde değerlendirme ve tanıma....42
Değerlendirme ve tanıma yaklaşımları....42
Öğrenme yollarının tanınması ve doğrulanmasına yönelik yaklaşımlar....46
7. Ortak ülkelerdeki farklı doğrulama ve tanıma yaklaşımları....48
Yetkinlik doğrulama sonuçlarının ülke bazında analizini raporlayın....49
Ülke başına yetkinlik doğrulamasının gelecekteki uygulamasına ilişkin rapor analizi....51
8. Tavsiyeler....58
Paydaşlar arasında işbirliğinin güçlendirilmesi....58
Sürekli mesleki gelişim yoluyla eğitmenlerin desteklenmesi....58
Ulusal ve Bölgesel Çerçevelerle Entegrasyon....58
Ticaret Odası Katılımı Yoluyla Beceri Doğrulamasının Geliştirilmesi....58
Mikro-kimlik bilgileri ve Dijital rozetlerin farkındalığının ve benimsenmesinin teşvik edilmesi59
Ölçeklenebilir ve erişilebilir çözümler geliştirmek....59
İş tabanlı ve deneyimsel öğrenmenin teşvik edilmesi....59
Sürdürülebilirlik yoluyla uzun vadeli etki sağlamak....59
9. Bibliyografya....61

EntreComp for transition

Eğitmenler ve Eğiticiler için Kılavuz |

1 EntreComp4Transition Projesi Hakkında

EntreComp 4 Transition, girişimci bir zihniyeti teşvik ederek, birlikte yaratmayı kolaylaştırarak ve öğrenme çıktılarının tanınmasını sağlayarak geleceğin Yeşil Dönüşüm Kolaylaştırıcısının önünü açan öğretme ve öğrenmeye yönelik yeni, yenilikçi, multidisipliner yaklaşımlar geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme yolunda öğretmenleri, eğitmenleri, işletmeleri ve son kullanıcıları desteklemek için yenilikçi ittifaklar kuran ülke kümelerine dayanmaktadır. Faaliyetler arasında beceri eksikliklerinin derinlemesine analizi, ECVET (Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kredi Sistemi) ve EQAVET (mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa kalite Güvencesi) çerçeveleri doğrultusunda bir MOOC (Massive Open Online Courses – Kitlesel Çevrimiçi Açık Kurslar)) aracılığıyla sunulan yenilikçi öğrenme içeriğiyle ikili harmanlanmış metodolojinin geliştirilmesi, pilot oturumlar, bir hareketlilik programı ve Yüksek Öğrenim/Mesleki Eğitim ve Öğretim desteklemek ve işletmelerin edinilen yetkinliklerin doğrulamasını sağlamak için açık rozetlerin oluşturulması yer almaktadır.

Proje ayrıca şirketleri beceri eksikliklerini belirleme ve rekabet güçlerini artırma konusunda desteklemek için sürdürülebilir yapay zeka tabanlı bir araç üretmiştir. AB genelinde işletmeler, HEI'ler, MEÖ sağlayıcıları, kamu yetkilileri, sivil toplum ve öğrencilerden oluşan 30.000'den fazla paydaş projeye dahil olacak ve kısa ve/veya uzun vadede projeden doğrudan faydalanacaktır.

Ulusal düzeyde iyi tanımlanmış yönetişimi sayesinde EntreComp 4 Transition projesi, aktörleri inovasyon için güçlü bir ittifakta bir araya getirmek üzere tasarlanmıştır; bu ittifakın sonuçları uzun vadede her , farklı bağlamlara ve ötesine fayda sağlayacaktır.

1.1 Öğrenmenin doğrulanması ve tanınması

Bu, girişim boyunca edinilen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ilgili paydaşlar tarafından resmi olarak tanınmasını sağlamaya odaklanan EntreComp4Transition projesinin önemli bir bileşenidir. Projenin bu yönü, öğrenme çıktılarının doğrulanması ve tanınması, öğreniciler, eğitimciler ve kurumlar için değerlerinin artırılması yönündeki temel ihtiyacı ele almaktadır.

Birincil hedef, proje boyunca geliştirilen yetkinliklerin işverenler, eğitim kurumları ve politika yapıcılar tarafından kabul edilmesini sağlamak için yeşil ve dijital geçişlere özellikle vurgu yaparak öğrenme çıktılarının doğrulanması ve tanınması için kapsamlı bir çerçeve oluşturmak ve böylece öğrenme yollarının sürdürülebilirliğini ve daha geniş çapta benimsenmesini desteklemektir.

Bu proje bileşeninin geliştirilmesine rehberlik eden kilometre taşları şunlardır:

- **Kullanıcı odaklı araştırma**
  Bu, tüm paydaşlar için doğrulama ve tanımanın değerinin ve uygunluğunun nasıl en üst düzeye çıkarılacağını keşfetmek için derinlemesine bir araştırmaydı. Araştırma, aşağıdakileri sağlamak için öğrencilerin, eğitimcilerin, eğitim sağlayıcıların, işverenlerin ve endüstri sektörlerinin ihtiyaçlarını

ECVET, EQAVET ve ECTS gibi Avrupa çerçeveleri ile uyum, farklı bağlamlarda doğrulama yollarının benimsenmesini kolaylaştırmak.

1. **Doğrulama ve tanıma matrisi**
   EntreComp4Transition doğrulama ve tanıma matrisi, öğrenme çıktılarının açık rozetlerle tanınması için pratik bir kılavuz sundu. Bu rozetler her bir Öğrenme Yolunu tamamlayanlara verilir. Matris, hedef kitleleri ve doğrulamaya yönelik bir kilometre taşı yaklaşımını tanımaktadır. Bu matris, başarıların izlenmesi ve kutlanmasında önemli bir araçtır ve projenin yeşil ve dijital geçişlere olan bağlılığını güçlendirir.

- **Eğitmenler için Kılavuz**
  Mevcut kılavuz, eğitmenlerin doğrulama ve tanımayı öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etmelerine yardımcı olmak için geliştirilmiştir ve öğrenme çıktılarının görünürlüğünü ve uygunluğunu artırmak için doğrulama yollarının nasıl kullanılacağına dair net talimatlar sunmakta ve bu süreçlerin daha fazla etki için nasıl kullanılabileceğine dair değerli bilgiler sağlamaktadır.

2. **Açık rozetlerin son seti**
   Son görev, EntreComp Topluluk platformunda mevcut olan eksiksiz bir açık rozet setinin oluşturulması ve piyasaya sürülmesini içeriyordu. Bu rozetler öğrencilerin, öğretmenlerin ve kurumların başarılarını resmi olarak tanımakta ve öğrenme çıktılarının çeşitli eğitim ve mesleki bağlamlarda erişilebilir ve anlamlı olmasını sağlamaktadır.

Doğrulama ve tanıma süreci, EntreComp4Transition projesinin somut ve yaygın olarak tanınan sonuçlar sunmasını sağlamanın merkezinde yer almaktadır. Bu alana odaklanarak proje, öğrencilere sadece edindikleri yetkinlikleri onaylamakla kalmayıp aynı zamanda öğrenme yollarının uzun vadeli sürdürülebilirliğini de artıran değerli kimlik bilgileri sağlamayı amaçlamaktadır. Bu tanınma, proje aracılığıyla kazanılan yeşil ve dijital geçiş becerilerini hem eğitim hem de profesyonel ortamlarda daha görünür ve ilgili hale getirebilir.

1.2 Kılavuzun amacı ve metodolojisi

Bu kılavuz, EntreComp4Transition projesi için gerekli olan doğrulama ve tanıma süreçlerini anlama ve uygulama konusunda eğitimcilere destek olmaktadır. Öğrenmenin kilit kolaylaştırıcıları olarak, öğrencileri yeşil ve dijital geçişler için gereken beceri ve bilgilerle donatmada hayati bir rol oynuyorsunuz. Bu kılavuz, öğrencilerin başarılarının resmi olarak tanınmasını ve değer görmesini sağlamak için gerekli araçları ve içgörüleri sunmaktadır.

Öğrenme çıktılarının etkili bir şekilde doğrulanması ve tanınması, herhangi bir öğrenme süreci veya programı yoluyla kazanılan beceri ve yetkinliklerin görünürlüğünü ve güvenilirliğini artırır. ECVET, EQAVET ve ECTS gibi temel Avrupa çerçeveleriyle uyumlu olan bu süreç, öğrencilerin ilerlemelerinin işverenler, eğitim kurumları ve politika yapıcılar tarafından kabul edilmesini sağlar.

Bu kılavuz, öğrenme yollarının tasarımı ve uygulanmasıyla doğrudan bağlantılıdır ve projenin pilot aşamasında yer alan öğretmen ve öğrencilerden alınan geri bildirimlere dayanan değerlendirme ve doğrulama sonuçlarına genel bir bakış içermektedir.

Bu kılavuzun temel hedefleri ve içeriği

Rehberin temel amacı, EntreComp4Transition öğrenme yollarının geçerlilik ve tanınma yoluyla uygunluğunu, değerini ve görünürlüğünü artırmak ve aynı zamanda Geçerlilik ve Tanıma Çerçevesinin geliştirilmesine bilgi vermektir.

Ana bölümleri şunlardır:

- **Doğrulama ve tanınma yolları**: temel çerçeveleri ve bunların öğrenme çıktılarının resmileştirilmesindeki rolünü anlamaya yönelik yapılandırılmış bir yaklaşım.
- **Yetkinlik doğrulama yaklaşımları**: farklı ülkelerde kullanılan doğrulama yöntemleri.
- **Tanınma için Açık Rozetler ve Mikro Kimlik** Bilgileri: Dijital rozetlerin ve mikro kimlik **bilgilerinin** girişimcilik yetkinliklerini belgelendirmek ve doğrulamak ve öğrenci başarılarını, öğretmen mesleki gelişimini ve sürdürülebilirlik ve dijitalleşmeyi müfredata entegre etme konusundaki kurumsal çabaları doğrulamak nasıl kullanılabileceğine dair içgörüler.
- **Pratik uygulama stratejileri**: eğitimciler için onaylama ve tanımayı öğretim uygulamalarına entegre etme konusunda eyleme geçirilebilir rehberlik.
- **Vaka çalışmaları ve en iyi uygulamalar**: EntreComp4 Geçiş öğrenme yollarının proje ortağı kuruluşlarda pilot katılan eğitmenlerin bunları nasıl tanıdığına ve onayladığına dair gerçek örnekler.
- **Gelecekteki gelişim için öneriler**: girişimcilik becerilerinin küresel olarak tanınmasını artırmaya yönelik stratejiler.

Bu kılavuzda özetlenen yaklaşımları uygulayarak ve EntreComp4Transition projesinin deneyimlerinden ve en iyi uygulamalarından yararlanarak, yalnızca öğrenci gelişimini desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda yeterliliğe dayalı eğitimin uzun vadeli etkisine ve sürdürülebilirliğine de katkıda bulunacaksınız. Tanınan öğrenme çıktıları, bireylere eğitim ve mesleki bağlamlarda istihdam edilebilirliklerini ve hareketliliklerini artıran anlamlı kimlik bilgileri sağlar.

Bu kılavuz ayrıca, projenin karma öğrenme ve MOOC çerçevesi dahilinde mikro kimliklendirme için açık rozetler de dahil olmak üzere, bunları yapılandırılmış bir metodolojiye bağlayan, doğrulama ve tanıma yollarına ilişkin araştırmaya dayalı bir genel bakış sunmaktadır.

1.3 EntreComp4Transition Öğrenme Yollarına Genel Bakış

Öğrenme Yolu 1: Sürdürülebilirlik uygulayıcısı

Öğrenme Yolu 1, öğrencileri yeşil dönüşümü yönlendirmek ve iş dünyasında sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmek için gereken bilgi ve becerilerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Bu öğrenme yolu, mevcut çevresel zorlukları anlama, sürdürülebilirliğe değer verme ve işletmelerin gezegene fayda sağlarken rekabet gücünü korumak için nasıl uyum sağlayabileceği gibi temel konuları kapsamaktadır. GreenComp Çerçevesi (Yeşil Yetkinlikler Çerçevesi) tarafından desteklenen Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı Öğrenme Yolu, katılımcıların yeşil dönüşümdeki fırsatları belirlemelerine ve bunlardan yararlanmalarına yardımcı olacak ve onları günümüzün gelişen iş dünyasında anlamlı bir değişim yaratabilecek başarılı bir sürdürülebilirlik uygulayıcısı olmaya hazırlayacaktır.

Öğrenme Yolu 2: Dijital dönüşüm uygulayıcısı

Öğrenme yolu 2, dijital dönüşümün dinamik dünyasında ve modern endüstriler üzerindeki etkisinde size rehberlik etmek için tasarlanmıştır. Bu yol, şirketlerin dijital inovasyonu sürdürülebilir uygulamalarla bütünleştirerek 'ikiz geçiş' sürecinde yol almaları için gereken temel bilgileri ve stratejik içgörüleri sağlar. Katılımcılar, DigComp Çerçevesinden (Dijital Yetkinlikler Çerçevesi) yararlanarak dijital dönüşüm fırsatlarını tanımayı ve değerlendirmeyi öğrenerek işletmelerin daha verimli, esnek ve sorumlu olmalarına yardımcı olurlar. Bu öğrenme yolculuğu öğrencileri, girişimcileri, işletme sahiplerini ve çalışanlarını dijital dönüşümün ilkelerini ve uygulamalarını anlamaları için güçlendirerek, onları inovasyonu teşvik etmek ve günümüzün hızla gelişen pazarında rekabetçi kalmak için donatmaktadır.

Öğrenme Yolu 3: Girişimcilik uygulayıcısı

Öğrenme yolu 3, ister bir fırsatın peşinden gitmek, ister bir hizmet geliştirmek, bir tasarım oluşturmak veya bir süreci iyileştirmek olsun, farklı girişimcilik perspektiflerinin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Girişimci bir zihniyet geliştirmeye, fırsatlar ve fikirler üzerinde harekete geçme ve bunları başkaları için değere dönüştürme becerisine odaklanmaktadır. EntreComp Çerçevesinden (Girişimcilik Yetkinlikleri Çerçevesi) yararlanarak, katılımcılar başarılı girişimcilik uygulayıcıları olmak için gereken temel becerileri keşfedecek ve kuruluşlarında girişimci ikiz geçişini yönlendirmek için stratejiler geliştireceklerdir. Bu yol, öğrencileri, girişimcileri, işletme sahiplerini ve çalışanları, temel girişimcilik yetkinliklerini tanıyarak ve kullanarak günümüzün dinamik pazarında değişimi başlatma ve rekabetçi kalma konusunda güçlendirmektedir.

Öğrenme Yolu 4: Yeşil geçiş kolaylaştırıcısı

Öğrenme yolu 4, bireyleri sürdürülebilir, dijital ve girişimci bir geleceğe geçişin karmaşık sürecinde kuruluşlara rehberlik etmek için gereken bilgi ve becerilerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Bu yol, katılımcıların yeşil, dijital ve girişimci geçişlerin birbiriyle bağlantılı zorluklarının üstesinden gelmek için farklı bakış açılarını karşılaştırdığı, anladığı ve sentezlediği bütünleştirici öğrenmeyi vurgulamaktadır. Katılımcılar, bir işletmenin mevcut sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik durumunu değerlendirme ve etkilerini etkili bir şekilde ölçerken bu hedeflerle uyumlu yenilikçi stratejiler geliştirme becerisi kazanırlar. Pratik simülasyonlar ve senaryo geliştirme yoluyla bu yol, geleceğin Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcılarını fosil tabanlı bir ekonomiden yeşil, hizmet odaklı bir ekonomiye gerçek dünyadaki geçişleri yönlendirmeye ve yönetmeye hazırlar.

2. Girişimcilik eğitiminin tanımı

Girişimcilik eğitimi, bireylerin fırsatları belirlemek ve takip etmek, girişimler oluşturmak ve yönetmek ve yenilikçiliği teşvik etmek için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışlarla donatılması sürecini ifade eder. Girişimci bir zihniyeti teşvik etmeyi, öğrencileri yaratıcı düşünme, risk alma, sorunları çözme ve ekonomik ve sosyal kalkınmaya katkıda bulunma konusunda güçlendirmeyi amaçlar.

Girişimcilik eğitimi resmi ortamlarda (okullar, üniversiteler ve mesleki kurumlar gibi) ve resmi olmayan veya gayri resmi bağlamlarda (atölyeler, inkübatörler veya çevrimiçi kurslar gibi) gerçekleştirilebilir. Girişimcilik eğitiminin kapsamı sadece bir iş kurmanın ve yönetmenin teknik yönlerini değil, aynı zamanda sürekli gelişen küresel ekonomide başarılı olmak için gereken daha geniş yetkinlikleri de içerir.

Girişimcilik Eğitiminin Temel Unsurları

EntreComp Çarkı: 3 yetkinlik alanı ve 15 yetkinlik

Girişimcilik eğitimi, yenilik, uyum ve etki için bir zihniyet geliştirdiği ve bireyleri fırsatları fark etme, stratejik riskler alma ve fikirleri gerçeğe dönüştürme konusunda güçlendirdiği için iş bilgisinin ötesine geçmektedir.

- **Fırsatları** tespit etme **ve** yakalama - Pazardaki boşlukları tespit etme ve bunları uygulanabilir girişimlere dönüştürme (*"Fırsatları tanımlamak"*)
- **İş planlarının hazırlanması ve finansal okuryazarlıkta ustalaşma** - Sürdürülebilir büyüme için sağlam temeller oluşturma ("*Finansal ve ekonomik okuryazarlık"*)
- **Girişimcilik ekosistemleri ve ağlarında gezinme** - Kaynaklardan yararlanma ve bağlantılar kurma (*"Kaynakları harekete* geçirme*" ve Diğerlerini harekete* geçirme*"*)
- **Etik, yasal ve sosyal sorumlulukların anlaşılması** - İşletmelerin dürüstlük ve sürdürülebilirlikle faaliyet göstermesinin sağlanması ("*Etik ve sürdürülebilir düşünme"*)
- **Stratejik iş planlama ve yürütme** - Yapılandırılmış stratejilerle vizyonu eyleme dönüştürme (*"Planlama ve yönetim"*)
- **Finansal yönetim ve bütçeleme** - Kârlılık ve istikrar için bilinçli kararlar alma (*"Finansal ve ekonomik okuryazarlık"*)
- **Pazarlama ve satış ustalığı** - Müşterilerin ilgisini çekme ve iş başarısını artırma (*"Başkalarını harekete geçirme"*)
- **İnovasyon ve ürün geliştirme** - Gelişen ihtiyaçları karşılayan çığır açan çözümler yaratmak ("*Yaratıcılık" ve "Vizyon"*)
- **Liderlik ve ekip güçlendirme** - Ekiplere ortak hedefler doğrultusunda ilham verme ve rehberlik **etme** (*"Başkalarıyla birlikte çalışma"*)
- **Ağ** kurma **ve müzakere becerileri** - Güçlü ortaklıklar kurma ve fırsatları güvence altına *alma* (*"Başkalarını harekete geçirme" ve "İnisiyatif alma"*)
- **Proaktiflik ve** *inisiyatif* - Değişimi beklemek yerine değişimi yönlendirmek (*"İnisiyatif almak"*)
- **Esneklik ve uyarlanabilirlik** - geri dönme ve belirsizlikte başarılı olma (*"Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma"*)
- **Akıllı risk alma** - Cesur ama hesaplı kararlar verme (*"Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma"*)
- **Yaratıcılık ve yenilikçilik** - Geleceği şekillendirmek için kutunun dışında düşünmek (*"Yaratıcılık"*)
- **Etik ve sosyal sorumluluk** - İş uygulamalarına sürdürülebilirlik ve adaletin ("*Etik ve sürdürülebilir düşünme"*)
- **İşbirliği ve ekip çalışması** - Birlikte çalışarak daha fazlasını başarmak ("*Başkalarıyla çalışmak"*)
- **Çeviklik ve sürekli öğrenme** - Stratejilerin gerçek dünya geri bildirimlerine göre uyarlanması (*"Deneyim yoluyla öğrenme"*)

Farklı girişimcilik eğitimi türleri vardır ve her biri bir girişimcinin yolculuğunu şekillendirir.

- **Girişimcilik eğitimi**: Bu tamamen girişimciliğin arkasındaki teoriyle ilgilidir ve girişimcileri harekete geçiren şeyin planını öğrenmek gibidir: başarılı girişimleri yönlendiren kavramları, stratejileri ve temelleri anlamak. Genellikle işletme çalışmalarının temel bir parçasıdır ve daha sonra gelecek her şey için sağlam bir temel sağlar.
- **Girişimcilik hakkında eğitim**: Bu tür bir eğitim, bireylerin girişimcilik hayallerini gerçeğe dönüştürmelerine yardımcı olan problem çözme, liderlik ve finansal yönetim gibi pratik yeteneklerin geliştirilmesiyle ilgili olarak bir iş kurmak ve büyütmek için gerekli becerilerin oluşturulmasına odaklanır.
- **Girişimcilik yoluyla** eğitim: Bu uygulamalı bir eğitim türüdür ve tamamen yaparak öğrenmekle ilgilidir. Deneyimsel öğrenme ve proje tabanlı faaliyetler sayesinde, öğrenciler gerçek girişimler yaratma ve yürütme, teoriyi uygulamaya koyma ve girişimciliğin iniş ve çıkışlarını yönetirken gerçek dünya içgörüleri kazanma fırsatı bulurlar.

Her bir tür, yeni nesil girişimcilerin şekillendirilmesinde hayati bir rol oynamakta ve girişimcilik dünyasında öğrenme ve büyümeye yönelik çok yönlü bir yaklaşım sunmaktadır.

Girişimcilik Eğitimi Yoluyla Değer Yaratma

Girişimcilik Eğitimi, bireyleri ekonomik, sosyal ve çevresel etki yaratmak için gerekli yetkinliklerle donatarak çeşitli düzeylerde değer yaratmayı teşvik eder.

- **Bireysel düzeyde**, yaratıcılık, uyum sağlama ve problem çözme becerilerini geliştirerek bireyleri sadece iş arayanlar yerine iş yaratanlar olmaları için güçlendirir. Öğrenciler, dijitalleşme ve yeşil inovasyon da dahil olmak üzere gelişen pazarlarda değer yaratmalarını sağlayan girişimci bir zihniyet geliştirir.
- **Ekonomik düzeyde**, inovasyonu, ekonomik büyümeyi ve endüstrilerin dijital dönüşümünü teşvik eder. Girişimciler yeni ürün ve hizmetler yaratır, sürdürülebilir ve teknoloji odaklı iş modelleri kurar ve istihdam yaratılmasına ve sektörün gelişimine katkıda bulunur. Girişimcilik eğitimi, yeşil ve dijital çözümleri entegre ederek uzun vadeli ekonomik dayanıklılık ve rekabet gücü sağlar.
- **Sosyal ve çevresel düzeyde,** acil toplumsal ve çevresel zorlukları ele alan sosyal girişimciliği ve sürdürülebilir iş uygulamalarını teşvik eder. Etik ve sürdürülebilir düşünme yoluyla, öğrenciler kapsayıcılığı teşvik eden, karbon ayak izlerini azaltan ve olumlu sosyal etki için teknolojiden yararlanan çözümler geliştirir. Bu, daha yeşil ve daha dijital bir ekonomiye doğru ikiz geçişle uyumlu bir sorumlu girişimcilik kültürünü teşvik eder.

Girişimcilik ve ikiz geçiş

Girişimcilik, çevresel sürdürülebilirliğe ve teknolojik ilerlemeye katkıda bulunan yenilikçi çözümleri teşvik ederek ikiz geçişin (dijital ve yeşil dönüşüm) yönlendirilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Girişimcilik eğitimi sayesinde bireyler kendilerini güçlendiren yetkinlikler geliştirir:

- **Sürdürülebilir iş modelleri ve döngüsel ekonomi uygulamaları** ("Etik ve sürdürülebilir düşünme") **yoluyla değer yaratmak,** uzun vadeli çevresel sorumluluk ve kaynak verimliliği sağlamak.
- Verimliliği artırmak, operasyonları kolaylaştırmak ve pazar erişimini genişletmek için **dijital araçlardan ve platformlardan yararlanmak** ("Kaynakları **harekete geçirmek**" ve "Yaratıcılık"), sektörler genelinde dijital dönüşümü teşvik etmek.
- Sürdürülebilir ve dijital yenilikleri iş stratejilerine entegre etme fırsatlarını **belirlemek ve bunlardan yararlanmak** ("Fırsatları **tespit etmek**"), düşük karbonlu, teknoloji odaklı bir ekonomiye geçişi hızlandırmak.
- Karbon ayak izlerini azaltmak, çevresel sorumluluğu teşvik etmek ve küresel sürdürülebilirlik sorunlarını ele almak için **yenilikçi çözümler geliştirmek ve uygulamak** ("Etik ve sürdürülebilir düşünme" ve "Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma").

EntreComp ile uyumlu girişimcilik eğitimi, bireylerin ve işletmelerin ikiz geçişe öncülük edecek ve destekleyecek donanıma sahip olmalarını sağlayarak sürdürülebilir, yenilikçi ve rekabetçi bir geleceği teşvik etmektedir.

3. HE (Yüksel Öğretim) ve VET (Mesleki Eğitim ve Öğretim) öğrenme teklifinin entegrasyonu

Avrupa politika desteği

Avrupa Birliği, Avrupa Beceriler Gündemi ve Rekabet Edebilirlik Pusulası ile uyumlu olarak girişimcilik eğitimini desteklemek için yakın zamanda çeşitli politikalar ve girişimler başlatmıştır.

- **Avrupa Beceriler Gündemi**: Bu beş yıllık plan, yetkinliklerin geliştirilmesi ve etkin kullanımını vurgulayarak bireylerin ve işletmelerin beceri setlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, dijital yeterliliğin ve girişimci zihniyetlerin geliştirilmesinin değişen ekonomik ortamda yol alabilmek için öneminin altını çizmektedir.
  Daha fazla bilgi için.
- **Rekabet Edebilirlik Pusulası**: Ocak 2025'te başlatılan Rekabet Edebilirlik Pusulası, AB'nin geleceğin teknolojileri, hizmetleri ve sürdürülebilir ürünlerinde lider olma çabalarına rehberlik edecek stratejik bir çerçeve sunmaktadır. Temel alanlar olarak inovasyon, karbonsuzlaştırma ve güvenliği vurgulamakta, teknolojik ilerlemeleri ve sürdürülebilir ekonomik büyümeyi desteklemek için girişimcilik eğitiminin entegrasyonunu savunmaktadır.
  Daha fazla bilgi için.
- **Erasmus+** Programı: desteğini sürdüren Erasmus+ programı, AB üye ülkeleri genelinde girişimcilik becerilerini teşvik eden projeleri finanse etmekte ve öğrencilere yenilikçilik, yaratıcılık ve risk alma becerilerini aşılamayı amaçlayarak eğitim kurumları ile işletmeler arasındaki işbirliklerini kolaylaştırmaktadır.
  Daha fazla bilgi için.

Bu girişimler toplu olarak girişimciliği eğitim sistemlerine yerleştirmeyi, bireyleri yeni girişimler başlatmak ve mevcut kuruluşlarda yeniliği teşvik etmek için gereken yetkinliklerle donatmayı amaçlamaktadır.

Yükseköğretim ve Girişimcilik

- Müfredat **entegrasyonu**: Birçok Avrupa üniversitesi girişimciliği müfredatlarına dahil ederek iş temelleri, yaratıcı düşünme, risk yönetimi ve girişim geliştirme konularını kapsayan dersler sunmaktadır. Bu gelişmelerin kapsamlı bir analizi "Avrupa Yükseköğretim Kurumlarında (HEI'ler) Girişimcilik Eğitimi: Gelişim, Sorunlar ve Kapsam."
  Daha fazla bilgi için.
- **Start-up** kuluçka **merkezleri ve hızlandırıcılar**: Üniversiteler, öğrenci girişimcileri desteklemek için giderek daha fazla kuluçka merkezi ve hızlandırıcı kurmaktadır. Avrupa Birliği

İnovasyon ve Teknoloji Enstitüsü (EIT) ve EIT Digital gibi Bilgi ve İnovasyon Toplulukları, girişimci adaylarına mentorluk ve kaynaklar sunmaktadır. Bu girişimler hakkında daha fazla bilgi Avrupa Komisyonu'nun web sitesinde bulunabilir.
Daha fazla bilgi için.

- **Girişimci zihniyet**: Geleneksel işletme yönetimi bilgisinin ötesinde liderlik, uyum sağlama ve risk yönetimi de dahil olmak üzere girişimci bir zihniyetin geliştirilmesine giderek daha fazla önem verilmektedir. "Avrupa'da Okullarda Girişimcilik Eğitimi" konulu Eurydice raporu bu eğilimleri ayrıntılı olarak ele almaktadır. Daha fazla bilgi için.

Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET)

- **Mesleki Eğitim** ve **Öğretimde Müfredat Yeniliği**: Avrupa'daki mesleki eğitim ve öğretim kurumları girişimcilik öğrenimini programlarına entegre etmekte ve işletmeye özgü derslerin yanı sıra problem çözme, ekip çalışması ve finansal yönetim gibi pratik beceriler sunmaktadır. Cedefop tarafından hazırlanan "Avrupa'da mesleki eğitim ve öğretimde girişimcilik yetkinliği" başlıklı rapor derinlemesine bir analiz sunmaktadır. Daha fazla bilgi için.
- **İş Tabanlı Öğrenme:** Birçok mesleki eğitim ve öğretim sistemi, öğrencilere işletmelerde veya simüle edilmiş girişimcilik ortamlarında uygulamalı deneyim sağlayarak deneyimsel öğrenmeye odaklanmaktadır. Avrupa Komisyonu, girişimci düşüncenin teşvik edilmesinde iş temelli öğrenmenin rolünü vurgulamaktadır. Daha fazla bilgi için.
- **Sanayi ile İşbirliği:** Mesleki eğitim ve öğretim kurumları, öğrencileri girişimcilik ekosistemine dahil etmek için yerel işletmeler, startup'lar ve girişimcilik ağlarıyla işbirliği yapmaktadır. Bu ortaklıklar, yukarıda bahsedilen Cedefop raporunda tartışıldığı gibi, eğitimin sektör talepleriyle uyumlu olmasını sağlar.

Sektörler Arası Ortaklıklar

- **Yükseköğretim ve Mesleki Eğitim** ve **Öğretim arasında işbirliği**: Bazı Avrupa ülkelerinde, her iki sektörde de girişimcilik eğitimini teşvik eden ortak programlar, kaynak değişimi ve karşılıklı öğrenme yoluyla yükseköğretim ve mesleki eğitim ve öğretim **arasında** bağlantı kurma eğilimi artmaktadır. Avrupa Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Forumu (EfVET), projelerinde bu tür girişimleri tartışmaktadır.
Daha fazla bilgi için.
- **Kamu-Özel Ortaklıkları**: Hem yükseköğretim hem de mesleki kurumlar, özellikle girişimcilik ve yenilikçilik ekosistemleri içerisinde özel sektörle ilişkilerini güçlendirmektedir. Avrupa Komisyonu, Avrupa'da girişimcilik eğitimini geliştirmek, teşvik etmek ve etkisini değerlendirmek için çeşitli projeleri desteklemektedir. Daha fazla bilgi için.

Zorluklar ve fırsatlar

- **Zorluklar**: Girişimcilik eğitimine giderek daha fazla odaklanılmasına rağmen, sınırlı kaynaklar, tutarsız program kalitesi ve ulusal eğitim sistemlerindeki farklılıklar gibi zorluklar devam etmektedir.
- **Fırsatlar**: İyileştirme fırsatları arasında dijital okuryazarlığın artırılması, küresel girişimciliğin benimsenmesi, tüm akademik disiplinlerde girişimci zihniyetlerin geliştirilmesi ve müfredatın uygunluğunu sağlamak için yükseköğretim, mesleki eğitim ve sanayi arasındaki işbirliğinin geliştirilmesi yer almaktadır. Avrupa Komisyonu'nun girişimcilik eğitimi konusundaki girişimleri bu fırsatları ele almayı amaçlamaktadır. Daha fazla bilgi için.

Avrupa çapında en iyi uygulamalar

- **Finlandiya**: Finlandiya, girişimcilik eğitimini tüm eğitim seviyelerine kapsamlı bir şekilde entegre etmesiyle ünlüdür. Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı, ulusal müfredat boyunca girişimcilik eğitimini destekleyen bir çerçeve oluşturmuştur. Daha fazla bilgi için.
- **Danimarka**: Danimarka'nın Girişimcilik Akademisi, öğrencilere gerçek dünyadaki iş projelerine katılma fırsatı sunarak, özellikle toplumsal zorlukların çözümünde girişimci düşünceyi teşvik etmektedir. Daha fazla bilgi için.
- **Almanya**: Almanya, özellikle mühendislik gibi sektörlerde mesleki eğitim ve sanayi arasında güçlü bağlara sahiptir. GründerWungswoche Deutschland (Start-up Haftası) gibi programlar her seviyedeki öğrenciler arasında girişimciliği teşvik etmektedir. Daha fazla bilgi

Yeşil ve dijital dönüşüm için girişimcilik yetkinlikleri

EntreComp'ta ana hatlarıyla belirtildiği üzere girişimcilik eğitimi, Avrupa Beceriler Gündemi, Rekabetçilik Pusulası ve DigComp ve GreenComp çerçevelerinin entegrasyonuyla güçlendirilmiştir. Bu çerçeveler toplu olarak, sürdürülebilirlik ve dijital dönüşümü teşvik eden girişimci zihniyetlerin geliştirilmesine yönelik kapsamlı bir yaklaşım sunmaktadır.

- **EntreComp ve değer yaratma**: Bu çerçeve, yenilikçi düşünmeyi, fırsat tanımayı ve sorumlu karar vermeyi destekleyen, bireylerin yeşil ve dijital pazarlarda değer yaratmasını sağlayan temel girişimcilik yetkinliklerini tanımlar.

- **Dijital girişimcilik için DigComp**: Bu çerçeve, girişimciler için veri yönetimi, siber güvenlik ve dijital pazarlama gibi temel dijital becerileri vurgulamakta ve giderek dijitalleşen bir ekonomide rekabet edebilirliği sağlamaktadır.
- **Sürdürülebilir girişimcilik için GreenComp**: Bu çerçeve, sürdürülebilirliği iş modellerine entegre etmek, döngüsel ekonomi uygulamalarını, sorumlu kaynak yönetimini ve iklim bilinciyle karar vermeyi teşvik etmek için bir temel sağlar.

Bu çerçeveleri girişimcilik eğitimine dahil ederek bireyler ve işletmeler ikiz geçişe öncülük edebilir, toplum ve ekonomi için uzun vadeli değer yaratabilir.

4. EQAVET, ECVET, ECTS çerçeveleri ile entegrasyon

Doğrulama ve tanınmanın değerini anlamak

EntreComp4Transition öğrenme yollarının somut bir değer ve alaka düzeyine sahip olmasını sağlamak için proje konsorsiyumu, doğrulama ve tanıma çerçeveleri üzerine odaklanmış bir araştırma yürütmüştür. Bu araştırma, edinilen girişimcilik, dijital ve yeşil yetkinliklerin nasıl etkili bir şekilde tanınabileceğini ve Avrupa yeterlilik çerçeveleriyle uyumlu hale getirilebileceğini keşfetmeyi amaçlamıştır.

Araştırma yaklaşımı ve metodolojisi

Yapılandırılmış bir araştırma planına dayalı olarak, projenin AB ortak kuruluşları Belçika, Avusturya, İspanya, Türkiye ve İtalya'daki mevcut ulusal örgün ve yaygın eğitim kurslarının haritasını çıkarmıştır. Amaç, projenin üç yetkinlik alanıyla ilgili eğitim girişimlerinin temel özelliklerini belirlemekti. Çalışma şu konulara odaklanmıştır:

- Yüksek öğrenim öğrencileri, eğitimciler, mesleki eğitim ve öğretim kurumları, işverenler ve KOBİ'ler dahil olmak üzere hedef öğrenci grupları.
- Kurslar tarafından ele alınan ihtiyaçlar (eğitim veya istihdam edilebilirlik odaklı).
- Kurs hedefleri, öğrenme çıktıları ve ilgili mikro-kimlik bilgileri.
- Eğitim programlarının süresi ve takvimi.
- Avrupa tanıma ve doğrulama çerçevelerinin uygulanması (ECTS, ECVET, EQAVET).
- Verilen sertifika türleri (örneğin, açık rozetler, resmi sertifika ve akademik krediler).
- Kurs doğrulaması için referans bağlantıları ve kaynaklar.

Temel bulgular

Araştırma, bulguları dört öğrenme yoluna ayırmıştır: girişimcilik, yeşil beceriler ve dijital beceriler ve analiz birkaç önemli eğilimi ortaya çıkarmıştır:

- Belirlenen kursların çoğu **yaygın eğitim** niteliğindedir.
- Kursların çoğu **genel öğrencileri ve yüksek öğrenim öğrencilerini** hedeflemektedir.
- Eğitim amaçları **birincil odak** noktasıdır, ancak istihdam edilebilirlik de ilgili bir faktördür.
- Avrupa geçerlilik çerçeveleri **nadiren** uygulanmakta olup, en çok başvurulan **sistem AKTS sistemidir**.

- Çoğu kurs, öğrenmenin kanıtı olarak **sertifikalar veya dijital açık rozetler** verir.

Ayrıca araştırma, birçok eğitim programının ulusal olarak tanınan sertifikalar, üniversite veya MEÖ kurumu tarafından verilen sertifikalar, katılım sertifikaları ve bazı durumlarda uygunluk değerlendirme sertifikaları sağladığını vurgulamıştır. Kayda değer bir örnek, üç yetkinlik alanındaki eğitim programlarının, öğrencilerin uluslararası standartlar kapsamında tanınan bir kişisel yetkinlik sertifikası **olan ÖNORM EN ISO/IEC 17024** almalarına izin verdiği Avusturya'dır.

EntreComp4Transition için Çıkarımlar

Bulgular, EntreComp4Transition öğrenme yollarına doğrulama ve tanımanın entegre edilmesine yönelik yapılandırılmış bir yaklaşıma ihtiyacın altını çizmektedir. Temel çıkarımlar şunlardır:

- **ECTS**, EntreComp4Transition öğrenme yolları ile Avrupa yeterlilik çerçeveleri arasındaki **uyum için en güçlü potansiyeli sunmaktadır.**
- **Eğitim hedefleri baskındır**, ancak istihdam edilebilirlik kritik bir unsur olmaya devam etmektedir.
- **Dijital açık rozetlerin ve sertifikaların** yaygın olarak kullanılması, erişilebilir ve esnek tanıma mekanizmalarının önemini artırmaktadır.

Bu araştırma, doğrulama ve tanıma stratejilerinin geliştirilmesi için bir temel oluşturarak öğrenme çıktılarının çeşitli eğitim ve mesleki bağlamlarda anlamlı olmasını ve tanınmasını sağlamaktadır. Elde edilen bilgiler, EntreComp4Transition girişiminin etkisini en üst düzeye çıkaracak kapsamlı bir doğrulama çerçevesinin geliştirilmesini sağlayacaktır.

Avrupa girişimcilik eğitiminde EQAVET, ECVET ve ECTS çerçeveleri

Girişimcilik eğitiminin Avrupa'daki EQAVET, ECVET ve ECTS çerçeveleriyle entegre edilmesi, girişimcilik yetkinliklerinin tanınmasını, standartlaştırılmasını ve Avrupa eğitim ve yeterlilik sistemleriyle uyumlu hale getirilmesini sağlar. Bu çerçeveler, farklı eğitim sistemleri arasında eğitim çıktılarının sunulması, tanınması ve transferinin şekillendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Girişimcilik eğitiminin her bir çerçeveye nasıl entegre edilebileceği aşağıda açıklanmıştır:

EQAVET (Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kalite Güvencesi)

EQAVET, ortak göstergeler, standartlar ve kalite güvence süreçleri aracılığıyla Mesleki Eğitim ve Öğretimin (VET) kalitesini artırmayı amaçlayan bir Avrupa çerçevesidir.

- **Girişimcilik yetkinliklerinde kalite güvencesi**: Mesleki eğitim ve öğretimde girişimcilik eğitimi, girişimcilik becerilerini öğreten programların belirlenmiş kalite standartlarını karşılamasını sağlayarak EQAVET ile uyumlu hale getirilebilir. Bu standartlar yenilikçilik, yaratıcılık, risk yönetimi ve problem çözme gibi yetkinlikleri değerlendirir.
- **Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi**: EQAVET, tanımlanmış öğrenme çıktılarına odaklanarak öğrenci merkezli bir yaklaşımı teşvik eder. Girişimcilik eğitimini entegre ederek, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) müfredatı aşağıdaki gibi yetkinlikleri içerebilir

İş fırsatlarını tanımak veya projeleri yönetmek, ölçülebilir olmalarını ve kalite güvence süreçlerinin bir parçası olmalarını sağlamak.

- **Geri bildirim ve sürekli iyileştirme**: EQAVET, girişimcilik eğitiminin etkinliğini değerlendirebilen ve müfredatın sektör talepleri ve eğilimleriyle uyumlu hale getirilmesine yardımcı olan sürekli geri bildirim mekanizmalarını destekler.
- **İş tabanlı öğrenme (WBL)**: **MEÖ'**nün pratik deneyime verdiği önem göz önüne alındığında, girişimcilik eğitimi stajlar, çıraklıklar ve gerçek dünya projeleri aracılığıyla entegre edilebilir ve öğrencilerin girişimcilik kavramlarını bir iş ortamında uygulamalarına olanak tanır.

ECVET (Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi)

ECVET, Mesleki Eğitim ve Öğretimde değerlendirilen öğrenme çıktılarının farklı ülkeler ve sektörler arasında aktarılmasını, tanınmasını ve biriktirilmesini kolaylaştırır.

- **Aktarılabilir** girişimcilik **becerileri**: ECVET aracılığıyla girişimcilik eğitimi daha esnek ve taşınabilir hale gelir. İş planlaması, pazarlama ve finansal yönetim gibi beceriler öğrenme çıktıları olarak tanımlanabilir, bu da onları ülkeler arasında aktarılabilir hale getirir ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri için uluslararası hareketliliği destekler.
- **Girişimcilik öğrenimi için modüler yapı**: ECVET'in modüler yaklaşımı, girişimcilik eğitiminin belirli yetkinlik temelli birimler halinde yapılandırılmasını sağlar. Bu üniteler kurumlar ve ülkeler arasında kolayca transfer edilebilir ve öğrencilerin girişimcilik becerilerini aşamalı olarak geliştirmelerine olanak tanır.
- **Doğrulama ve tanınma**: ECVET, girişimcilik öğrenme çıktılarının sınırlar arasında tanınmasını kolaylaştırarak öğrencilerin bir ülkede kazandıkları girişimcilik becerilerinin başka bir ülkede onaylanmasını sağlar, hareketliliği ve öğrenme fırsatlarını artırır.
- **Yetkinliğin değerlendirilmesi**: ECVET kapsamındaki girişimcilik yetkinliği, akademik ve uygulamalı öğrenme arasında bir denge sağlayarak teorik bilginin yanı sıra bir iş kurmak veya bir projeyi yönetmek gibi pratik deneyimler yoluyla değerlendirilebilir.

AKTS (Avrupa Kredi Biriktirme ve Transfer Sistemi)

AKTS öncelikle yükseköğretimde yurtdışındaki eğitim sürelerinin ve tanınmasını kolaylaştırmak için kullanılır ve öğrenme başarılarının Avrupa üniversiteleri arasında karşılaştırılabilir olmasını sağlar.

- **Akademik bir disiplin olarak girişimcilik**: AKTS, girişimcilik eğitiminin üniversite müfredatında resmi olarak tanınmasını sağlar. İş yaratma, yenilikçilik ve yönetimle ilgili derslere AKTS kredisi verilerek akademik değerleri güçlendirilebilir.
- **Öğrenme çıktıları ve kredi tahsisi**: AKTS, öğrenmeyi tanımlanmış çıktılar ve iş yükü etrafında yapılandırarak aşağıdakiler için kredi tahsis etmeyi mümkün kılar

Finansal okuryazarlık, pazar analizi ve liderlik gibi alanlarda girişimcilik eğitimi.

- **Disiplinler arası yaklaşım**: girişimcilik doğası gereği disiplinler arasıdır ve işletme, teknoloji ve sosyal bilimleri bir araya getirir. AKTS, girişimcilik derslerinin diğer disiplinlerle entegrasyonunu kolaylaştırarak öğrencilere daha geniş ve esnek bir öğrenme deneyimi sunar.
- Uluslararası tanınma: AKTS Avrupa üniversiteleri arasında yaygın olarak tanındığı için öğrenciler girişimcilikle ilgili kredileri kurumlar arasında transfer edebilir, uluslararası maruziyeti ve işbirliğini teşvik edebilir.

Girişimcilik Yetkinliklerinin Doğrulanması için Mikro-Kimlik Bilgileri

Mikro yeterlilikler, mevcut yeterlilik çerçevelerini tamamlayan, girişimcilik yetkinliklerinin tanınması için esnek ve hedefe yönelik bir araç olarak ortaya çıkmıştır. Bu yeterlilikler kısa, yetkinlik temelli kurslar, atölye çalışmaları veya iş temelli deneyimler yoluyla edinilen belirli becerileri ve öğrenme çıktılarını onaylamaktadır.

- **Yükseköğretim ve Eğitim sağlayıcılarına entegrasyon**: üniversiteler, mesleki eğitim kurumları ve mesleki gelişim programları, mikro kimlik bilgilerini müfredatlarına entegre ederek öğrencilerin girişimcilik becerileri için resmi tanınma elde etmelerini sağlayabilir.
- **İstiflenebilir ve taşınabilir öğrenme yolları**: mikro kimlik bilgileri, modüler bir öğrenme yaklaşımı sunarak öğrencilerin derece veya sertifika gibi daha geniş niteliklere katkıda bulunan tanınmış yeterlilikleri biriktirmelerini sağlar.
- **EQAVET, ECVET ve ECTS (AKTS) ile uyum**: mikro-kredilerin kalite güvence ilkelerine, kredi transfer mekanizmalarına ve tanımlanmış öğrenme çıktılarına uymasını sağlayarak, mevcut Avrupa yeterlilik çerçevelerine etkili bir şekilde entegre edilebilirler.
- **Sektörde tanınırlık ve istihdam edilebilirlik**: mikro kimlik bilgileri, eğitim ve işgücü piyasası arasında bir köprü oluşturarak girişimcilerin ve öğrencilerin yetkinliklerini işverenlere ve yatırımcılara onaylanmış ve yapılandırılmış bir şekilde göstermelerine olanak **tanır**.

Çerçeveler arasında uyum

- **Yetkinlik odaklı öğrenme** çıktıları: Her üç çerçeve de açık ve ölçülebilir öğrenme çıktılarının tanımlanmasını vurgulamaktadır. Girişimcilik eğitimi, iş fırsatı belirleme, iş planı hazırlama ve finansal yönetim gibi yetkinlikleri belirleyerek uyum sağlayabilir.
- **Esneklik ve transfer edilebilirlik**: ECVET ve ECTS, öğrencilerin ülkeler ve kurumlar arasında kredi biriktirmesine ve transfer etmesine olanak tanırken, EQAVET kalite güvencesi sağlayarak girişimcilik eğitimini Avrupa çapında daha erişilebilir ve tanınır hale getirir.
- **İş başında ve deneyimsel** öğrenme: bu çerçeveler girişimcilikte deneyimsel öğrenmeyi destekler. Mesleki eğitim ve öğretimde buna çıraklık ve stajyerlik dahildir; yükseköğretimde ise iş inkübatörleri ve start-up hızlandırıcıları uygulamalı deneyim sağlar.

- Girişimcilik **becerilerinin tanınması**: girişimciliğin bu çerçevelere yerleştirilmesiyle, öğrenciler girişimcilik becerileri için kredi kazanabilir ve yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını sağlayabilirler.

EntreComp4Transition için Çıkarımlar

Doğrulama ve tanıma ile ilgili önceki araştırmalardan elde edilen bulgular göz önüne alındığında, EntreComp4Transition projesi kapsamında EQAVET, ECVET ve ECTS'nin girişimcilik eğitimine entegrasyonu birçok fayda sağlayabilir:

- **ECTS**, EntreComp4Transition öğrenme yolları ile Avrupa yeterlilik çerçeveleri arasında **en güçlü uyum potansiyelini sunmaktadır.**
- **Eğitim hedefleri baskındır**, **ancak istihdam edilebilirlik önemini korumakta** ve akademik ve uygulamalı öğrenme arasında bir denge kurulmasını gerektirmektedir.
- **Dijital açık rozetler ve sertifikalar**, girişimcilik yetkinlikleri için erişilebilir ve esnek tanınma mekanizmaları olarak hizmet edebilir.
- **Mikro kimlik bilgileri**, öğrencilerin girişimcilik becerilerini doğrulamaları ve eğitim kurumları ile işgücü piyasasında tanınırlık kazanmaları için **ek bir yol sunar**.

EntreComp4Transition, bu çerçeveleri girişimcilik eğitimine dahil ederek, öğrencilerin hem eğitim hem de mesleki hareketliliği artıran tanınmış, aktarılabilir ve yüksek kaliteli girişimcilik becerileri kazanmalarını sağlar.

5. EntreComp4Transition Doğrulama Matrisi ve Dijital Rozet yaklaşımı

EntreComp4Transition, öğrencileri ve geleceğin İkiz Geçiş uygulayıcılarını iki düzeyde tanır:

1. **Bireysel Öğreniciler**: Herhangi bir Öğrenici veya HE/VET öğrenicileri, Eğitimciler, KOBİ veya iş profesyonelleri, Girişimciler
2. **Organizasyonlar**: Eğitim ve öğretim kuruluşları, KOBİ veya işletmeler

EC4T Tanıma Çerçevesi - Matris

EntreComp4Transition matrisi iki bölüme ayrılmıştır. İlki, her bir rozetin neden, nasıl ve kim tarafından kazanılabileceğini anlamaya yardımcı olurken, ikinci bölüm hangi yetkinliklerin geliştirildiğini ve öğrencilerin her bir öğrenme yolunu tamamladıktan sonra neler yapabileceklerini göstermektedir.

EC4T Matris 1

Neden		Öğrenme Yolu 1 tamamlandı	Öğrenme Yolu 2 tamamlandı	Öğrenme Yolu 3 tamamlandı	Öğrenme Yolu 4 tamamlandı	4 Öğrenme Yolunun tamamı tamamlandı
Ne	*Rozetin Adı*	Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı Ödülü	Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı Ödülü	Girişimciler Kalça Uygulayıcısı Ödülü	Yeşil Dönüşüm Kolaylaştırıcı Ödülü	İkiz Geçiş Şampiyonu Ödülü
Kim	*Bireysel öğrenici veya kuruluş*	LP1 kursunu tamamlamış olanlar. Tamamlama bilgilerine göre verilir	LP2 kursunu tamamlamış olanlar. Tamamlama bilgilerine göre verilir	LP3 kursunu tamamlamış olanlar. Tamamlama bilgilerine göre verilir	LP4 kursunu tamamlamış olanlar. Tamamlama bilgilerine göre verilir	1, 2, 3 numaralı öğrenme yollarını tamamlamış olanlar ve 4
Nasıl	*Bireysel öğrenici veya kuruluş*	Tüm faaliyetlerin tamamlanmasından ve/veya nihai değerlendirmeden sonra talep	Tüm faaliyetlerin tamamlanmasından ve/veya nihai değerlendirmeden sonra talep	Tüm faaliyetlerin tamamlanmasından ve/veya nihai değerlendirmeden sonra talep	Tüm faaliyetlerin tamamlanmasından ve/veya nihai değerlendirmeden sonra talep	Önceki tüm rozetler talep edildiğinde sistem tarafından otomatik olarak verilir

EntreComp4Transition tarafından önerilen öğrenme yolculuğunun tamamını tamamlayan bireyler ve kuruluşlar, bir işletmenin veya kuruluşun mevcut durumunu değerlendirmelerini sağlayan yetkinlikler geliştireceklerdir. Sonuç olarak, girişimcilere ve KOBİ'lere yenilikçi fikirleri uygulanabilir planlara dönüştürmede rehberlik eden stratejiler tasarlayabilecek ve uygulayabilecekler, çevresel sürdürülebilirliği ve dijital yeniliği teşvik etmeye güçlü bir vurgu yapacaklardır. Katkıları sadece yeşil ve dijital geçişleri desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda değer yaratma, finansal uygulanabilirlik ve daha geniş ekosistem üzerinde olumlu bir etki sağlayacaktır.

Bununla birlikte, her bir öğrenme yolu belirli yetkinlikleri geliştirmek için benzersiz fırsatlar sunar ve öğrencilerin belirli faaliyetlerde uzmanlık kazanmalarını sağlar. Nihayetinde bu, girişimci yeşil ve dijital dönüşüm için stratejik bir planın geliştirilmesine katkıda bulunma yeteneklerini artırır.

Aşağıdaki tabloda her bir öğrenme yolundan elde edilen belirli kazanımlar gösterilmektedir.

EC4T Matris 2

LP1 Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı
Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı olmak öğrenicinin şunları yapmasını sağlar: • 'Sürdürülebilirliğe değer verme' ve sürdürülebilir sistemlerdeki ana konuları tanımlayın. • Sürdürülebilirliği bir sistem perspektifinden tanımlamak ve sürdürülebilirlik ekosisteminin daha fazla varmak. • Nedenselliği anlamak, sistem düşüncesindeki nedensel ilişkileri tanımlamak ve bir sistemin paydaşlarını ve aktörlerini belirlemek. • 'Sistem' ve 'sistem olmayan' arasındaki farkın farkında olun ve basit ve çoklu nedensel ilişkiler tasarlayın. • Sistem düşüncesindeki döngüleri, sistem davranış analizini anlamak ve sistem döngüleri oluşturmak. • Sistem değişimindeki kaldıraç noktalarını anlamak ve bir sistem döngüsünün çıktısını tanımlamak. • Düşük karbon ekonomisini ve düşük karbon ekonomisinin itici güçlerini tanımlayabilecektir. • Karbonsuzlaştırma sürecini tanımlamak ve iş süreçlerini karbonsuzlaştırmaya yönelik yaklaşımları açıklamak. • Her bir yenilenebilir kaynağın artılarını ve eksilerini tanımlamak ve anlamak ve yenilenebilir kaynakların kullanımını motive temel uluslararası düzenlemeleri ve önlemleri tartışmak. • Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Avrupa Yeşil Anlaşma İlkelerinin genel çerçevesini tanımlamak. • Sürdürülebilir yatırım stratejileri aracılığıyla iklim değişikliğiyle mücadele etmek için para kullanmanın yollarını anlayın. • Döngüsel ekonomi ilkelerini anlamak ve nedensel döngü diyagramlarını kullanarak doğrusal ve döngüsel ekonomi arasındaki farkı karşılaştırmak. • AB'de eğitimde sürdürülebilirliğin gelişimini ve sürdürülebilirlik eğitiminde sürdürülebilirlik yetkinliğinin önemini anlamak.
Öğrenme yolu 1, aşağıdaki yetkinliklerin geliştirilmesini kolaylaştırır:

LP1 Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı

- GreenComp - **Sürdürülebilirliğe Değer Vermek**: Düşük karbon ekonomisi de dahil olmak üzere çeşitli bağlamlarda sürdürülebilirlik ve doğrusal olmama çerçevesinin anlaşılması.
- GreenComp - **Doğanın Teşvik Edilmesi**: Sürdürülebilirlik ekosistemi ve bunun uluslararası önemi hakkında farkındalık.
- GreenComp - **Sistem Düşüncesi**: Sistemlerin tanımlanması, nedensel ilişkiler, nedensellik ve değişim yönetiminin anlaşılması dahil olmak üzere sürdürülebilirliğe uygulanan sistem düşüncesi üzerinde ustalık.
- GreenComp - **Eleştirel Düşünme**: İş düzeyinde yenilenebilir enerjiden yararlanmaya ve karmaşık sürdürülebilirlik sorunlarının anlaşılmasını geliştirmeye odaklanmıştır.
- GreenComp - **Uyarlanabilirlik**: Karbonsuzlaştırma ve daha geniş çevresel zorluklara yanıt olarak stratejileri ve operasyonları uyarlamayı öğrenmek.
- GreenComp - **Keşifsel Düşünme**: Sürdürülebilirlikte stratejik öngörüyü geliştirmek için alternatif gelecekleri ve sistem modellerini keşfetmek.
- GreenComp - **Siyasi Ajans**: Sürdürülebilir uygulamaları ve yeşil sertifikasyonu etkileyen siyasi ve düzenleyici ortamı anlamak.
- GreenComp - **Kolektif Eylem**: Yenilenebilir kaynakların benimsenmesi ve atıkların ortadan kaldırılmasında işbirliği ve kolektif çabaların vurgulanması.
- GreenComp - **Bireysel İnisiyatif:** Etki için yatırım yapma, iş dünyasında yenilenebilir enerji kullanma ve döngüsel ekonomi ilkelerini destekleme konularında kişisel sorumluluk ve inisiyatifi teşvik eder.

LP2 Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı

Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı olmak, öğrencinin şunları yapmasını sağlar:

- DigComp Çerçevesini (AB Dijital Yetkinlikler Çerçevesini) ve dijital geçişi sağlamak için kullanımını anlamak.
- Modülün yapısını ve içeriğini bilir.
- Verilere, bilgilere ve dijital içeriğe göz atın, arama yapın ve filtreleyin.
- Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirir.
- Veri, bilgi ve dijital içeriği yönetin.
- Çevrimiçi iletişim ve işbirliği için dijital araçları etkin bir şekilde kullanma.
- Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim kurun.
- Dijital teknolojiler aracılığıyla veri, bilgi ve dijital içerik paylaşımı.
- İnternet kurallarını anlama ve dijital kimliği yönetme.
- İhtiyaçları ve teknolojik yanıtları belirleyin.
- Dijital yetkinlik boşluklarını belirleyin.

LP2 Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı
• Yapay zekanın farklı bağlamlarda kullanıldığını bilin ve bu içgörüleri iş faydası için entegre edin. • İş yerinde yapay zeka kullanımının dezavantajlarından kaçının. • Dijital içerik geliştirin. • Dijital içeriği entegre edin ve yeniden detaylandırın.

Öğrenme yolu 2 aşağıdaki yetkinliklerin geliştirilmesini kolaylaştırır:
• DigComp **- Bilgi ve Veri Okuryazarlığı**:
  ○ Veri, bilgi ve dijital içeriğin taranması, aranması ve filtrelenmesi.
  ○ Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirme.
  ○ Veri, bilgi ve dijital içeriğin yönetilmesi.
• DigComp - **İletişim ve İşbirliği:**
  ○ Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim.
  ○ Dijital teknolojiler aracılığıyla bilgi ve içerik paylaşımı.
  ○ Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği.
  ○ Dijital kimliği yönetme ve dijital vatandaşlığa katılım.
• DigComp - **Problem Çözme**:
  ○ İhtiyaçların ve teknolojik yanıtların belirlenmesi.
  ○ Dijital yetkinlik boşluklarının belirlenmesi.
• DigComp Digital - **İçerik Oluşturma:**
  ○ Dijital içerik geliştirme.
  ○ Dijital içeriğin entegre edilmesi ve yeniden detaylandırılması.
  ○ Telif haklarını ve lisansları anlama.
  ○ Programlamaya katılım.
• DigComp - **Güvenlik**:
  ○ Kişisel verilerin ve gizliliğin korunması.

LP3 Girişimcilik Uygulayıcısı

Girişimcilik Uygulayıcısı olmak, öğrencinin şunları yapmasını sağlar:

- Girişimcilik Uygulamalarını Keşfedin.
- Girişimcilik uygulamalarının ilke ve stratejilerini anlamak.
- Girişimci olmanın ve girişimci bir zihniyete sahip olmanın ne anlama geldiğini düşünün.
- İnovasyon ve Tasarım.
- İnovasyon, tasarım odaklı düşünme ve etkin girişimcilik yetkinliklerinin fikirleri eyleme dönüştürmek için nasıl önemli olduğunu anlamak.
- Tasarım odaklı düşünmenin temel ilke ve yöntemlerine aşina olun.
- Tasarım odaklı düşünme döngüsünün farklı beş adımını 'yaparak' öğrenin ve araçlarını gerçek hayat senaryolarına uyarlayın.
- Fırsatları Değerlendirin.
- İş fırsatlarını tespit edin ve değerlendirin.
- İş modelleri oluşturun.
- Fırsatların uygulanabilirliğini, fizibilitesini ve fayda değerini değerlendirmek ve tanımak doğru soruları sormanın etkisini anlamak.
- İş Modelleri Geliştirin.
- İş Modeli Kanvasının hazırlanması ve sunumu hakkında temel bilgi edinme.
- Müşterilere, değer önerilerine, kanallara ve potansiyel müşterilerle ilişkilere odaklanın.

Öğrenme yolu 3 aşağıdaki yetkinliklerin geliştirilmesini kolaylaştırır:

- EntreComp - **Öz farkındalık**: Kişisel güçlü yönleri ve gelişim alanlarını anlamak.
- EntreComp - **Fikirlere değer vermek**: Değerli fikirlerin tanınması ve geliştirilmesi.
- EntreComp - **İnisiyatif almak:** Proaktif davranmak ve liderlik yapmak.
- EntreComp - **Deneyim yoluyla öğrenme**: Doğrudan katılımla beceri ve bilgi kazanmak.
- EntreComp - **Planlama ve yönetim**: Çabaların verimli bir şekilde organize edilmesi ve yönlendirilmesi.
- EntreComp - **Başkalarıyla çalışmak**: İşbirliği yapmak ve kişiler arası ilişkileri yönetmek.
- EntreComp - **Vizyon**: Açık ve ikna edici bir vizyon geliştirmek ve takip etmek.
- EntreComp - **Yaratıcılık**: Yenilikçi ve etkili çözümler üretmek.

LP3 Girişimcilik Uygulayıcısı

- EntreComp - **Finansal ve ekonomik okuryazarlık**: Ekonomik ilkeleri ve finansal bilgileri anlama ve uygulama.
- EntreComp - **Kaynakları harekete geçirme**: Kaynakların etkin bir şekilde toplanması ve yönetilmesi.

LP4 Yeşil Dönüşüm Kolaylaştırıcısı

Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcısı olmak, öğrencinin şunları yapmasını sağlar:

- Yeşil Dönüşümü Anlayın.
- Sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik konularında işletmenin mevcut durumunu değerlendirmek.
- Etkilerini etkili bir şekilde ölçerken sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik hedefleriyle uyumlu yenilikçi stratejiler oluşturun.
- Önemli kişisel ve profesyonel Yetkinlikler Geliştirin.
- Bilgiyi karşılaştırarak, anlayarak ve sentezleyerek bütünleştirici öğrenmeye katılır.
- Öğrenmeyi pratik olarak hayata uygulayın, önyargıları tespit edin, bağlamsal incelikleri kavrayın ve sorunları kapsamlı bir şekilde ele almak için sistem düşüncesini benimseyin.
- Değerlendirme ve Veri Toplamada Gezinme.
- Yeşil, dijital ve girişimcilik durumlarının profillerini oluşturmak için anketler ve odak grupları gibi dolaylı değerlendirme yöntemlerini anlayın.
- Şirket süreçlerinin "olduğu gibi" bir şemasını çizin ve şirketin durumunun daha entegre ve ayrıntılı bir resmini elde etmek için ek veriler toplayın.
- Öğrendiklerinizi Eyleme Dönüştürün.
- Yeni fikirler formüle edin ve fikirlerin değer yaratma potansiyelini tanımak için fırsat kanvasını kullanın.
- Bir fikrin kalite boyutlarını (fizibilite, ölçeklenebilirlik, arzu edilebilirlik) araştırın ve öncelikli seçimler yapın.
- Belirli bir işletme veya kuruluş için kapsamlı bir İkiz Geçiş Stratejisi geliştirmek

Öğrenme Yolu 4 aşağıdaki yetkinliklerin geliştirilmesini kolaylaştırır:

- EntreComp Yetkinlikleri:

  - Deneyimleyerek öğrenme: Başarılardan ve başarısızlıklardan başkalarıyla birlikte öğrenin.
  - Öz farkındalık ve öz yeterlilik: Güçlü ve zayıf yönleri belirleme ve değerlendirme.
  - Fırsatları tespit etmek: Değer yaratma fırsatlarını belirlemek için hayal gücünü kullanın.
  - Fikirlere değer vermek: Bir fikrin değer yaratma potansiyelini tanıma ve en üst düzeye çıkarma.
  - Yaratıcılık, vizyon, etik ve sürdürülebilir düşünme, motivasyon ve azim, inisiyatif alma, başkalarını harekete geçirme.

- DigComp Yetkinlikleri:
  - Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirme.
  - Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim.
  - Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşım.
  - Dijital kimlik, telif hakkı ve lisansların yönetilmesi ve tuval oluşturmak için dijital araçların kullanılması.
- GreenComp Yetkinlikleri:
  - Sürdürülebilirlik ve sistem düşüncesine değer vermek.
  - Eleştirel düşünme ve problem çerçeveleme.
  - Uyarlanabilirlik ve politika uygulayıcısı.

EC4T Dijital Rozet Yaklaşımı

EntreComp4Transition Öğrenme Yolları 1, 2, 3 ve 4'ün her birinin tamamlanması, köklü bir dijital **rozet** akreditasyon platformu olan Open Badge Factory aracılığıyla verilen dijital rozet ile tanınır. Dijital rozetler çevrimiçi olarak, profesyonel profillerde ve e-posta imzalarında kolayca paylaşılabilir ve PDF sertifikası olarak indirilebilir. Dört Öğrenme Yolunun tamamlayan katılımcılar, ayrıca kendilerini İkiz Geçiş Şampiyonu olarak tanıyan özel bir Tamamlama Rozeti alacaklar ve bu rozet, tüm öğrenme yollarından anlamlı bir öğrenmeye dönüşecek ve gerçek dünya bağlamlarında kolaylaştırıcı adaylarıyla ilgili olacaktır.
Tüm bu yolculuk, öğrenciyi gerçek bir İkiz Geçişi mümkün kılan girişimcilik, sürdürülebilirlik ve dijital dönüşüm için kapsamlı bir strateji tasarlamaya hazırlamalıdır.

Rozetler nasıl veriliyor?

Her bir öğrenim yolunun son adımında öğrencilerden basit bir **rozet başvuru formunu** doldurmaları istenir; burada öğrenciler isimlerini, e-posta adreslerini, ülkelerini, mesleki durumlarını girmeli ve tüm öğrenim içeriğini tamamladıklarını onaylamalıdır.

Tamamlandığında, öğrenci otomatik olarak rozetlerini içeren otomatik ve anında bir e-posta alacaktır, ancak öğrenciler birkaç dakika içinde alınmazsa spam kutularını kontrol etmelidir. Bu e-postada, öğrenciler dijital rozete bir resim veya PDF olarak erişebilir ve ayrıca sosyal medya aracılığıyla nasıl paylaşacakları veya LinkedIn profillerine nasıl ekleyecekleri konusunda talimat verilir. Rozetlerin sosyal medyada paylaşılması, projenin ve öğrenme yollarının yaygınlaştırılmasına yardımcı olur.

Rozet kriterleri

Öğrenme Yolu 1: Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı	
Giriş	Öğrencileri yeşil dönüşümü yönlendirmek ve iş dünyasında sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmek için gereken bilgi ve becerilerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Bu öğrenme yolu, mevcut çevresel zorlukları anlama, sürdürülebilirliğe değer verme ve işletmelerin gezegene fayda sağlarken rekabet gücünü korumak için nasıl uyum sağlayabileceği gibi temel konuları kapsamaktadır. GreenComp Çerçevesi tarafından desteklenen Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı Öğrenme Yolu, katılımcıların yeşil dönüşümdeki fırsatları belirlemelerine ve bunlardan yararlanmalarına yardımcı olacak ve onları günümüzün gelişen iş ortamında anlamlı bir değişim yaratabilecek başarılı bir sürdürülebilirlik uygulayıcısı olmaya hazırlayacaktır.
Rozet	
Öğrenme Hedefleri	• 'Sürdürülebilirliğe değer vermeyi' ve nedensel ilişkiler ve sistem düşüncesi de dahil olmak üzere sürdürülebilir sistemlerin temel unsurlarını tanımlamak. • Paydaşların aktörlerin tanımlanması ve sistem döngülerinin oluşturulması ve analizi de dahil olmak üzere sürdürülebilirliği sistem perspektifinden tanımlamak. • Uluslararası sürdürülebilirlik hedeflerini ve yönetmeliklerini tanımak ve işletmeler için sürdürülebilirlik vizyonlarının kritikliğini anlamak. • Düşük karbon ekonomisi ilkelerini ve karbonsuzlaştırma yöntemlerini anlamak ve bunların işletmeler üzerindeki etkilerini değerlendirmek. • Yenilenebilir kaynakların faydalarını, sürdürülebilirlik üzerindeki etkilerini ve ilgili küresel eğilimleri ve düzenlemeleri tanımlamak.

Öğrenme Yolu 1: Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı	
	• Yeşil sertifikaların, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin ve Avrupa Yeşil Anlaşma İlkelerinin şirketler için değerini analiz edin. • Ürün kullanımını genişletmek, geri dönüşümü iyileştirmek ve AB içinde sürdürülebilirlik eğitimi ve yeterliliklerinin önemini değerlendirmek için döngüsel ekonomi ilkelerini uygulayın.

Kapsanan İçerik	AB tarafından tanınan yeterlilik çerçevesi ile uyumludur: GreenComp, bu Öğrenme Yolu şunları kapsar:
	• Sürdürülebilirliğe Değer Vermek
	• Sürdürülebilirlik için Sistem Düşüncesi
	  • Nedensellik ve İlişkiler
	• Geçişlerin Yönetilmesi
	  • Döngülerde Değişim Yönetimi
	  • Geçişler için Kaldıraç Noktaları
	• Gelecek Tasavvuru
	  • Modellerle Düşünme
	  • Bir Gelecek Senaryosunun Haritalandırılması
	• İş Dünyasında Sürdürülebilirlik
	• Sürdürülebilirlik Stratejisi ve Dönüşüm
	  • Risk, Adaptasyon ve Dayanıklılık
	  • Dekarbonizasyon
	• İş Dünyasında Yenilenebilir Kaynaklar
	  • Yenilenebilir Kaynaklara Yönelik Küresel Eğilim
	  • Yenilenebilir Enerji
	  • Yeşil Sertifikalar
	• Sürdürülebilir Finans ve Yatırım
	  • Değer ve daha iyi bir dünya yaratmak için etki yatırımı yapın
	  • İklim değişikliğiyle mücadele için para kullanmanın yolları
	• Döngüsel Ekonomi
	  • Atık ve kirliliği ortadan kaldırın
	  • Ürün ve malzemeleri dolaştırın
	  • Girişimciler için Sürdürülebilirlik Yetkinlikleri

Öğrenme Deneyimi ve Değerlendirme	Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı öğrenme deneyimi, öğrencileri gerçek dünyadaki zorluklara hazırlamak için uygulamalı beceriler geliştiren esnek ve kendi hızında ilerleyen bir yolculuktur. İçeriği farklı gerçekliklere uyarlamaya olanak tanıyan esnek ve yenilikçi bir yaklaşıma sahiptir. Şunları içerir: İnteraktif video dersleri Okuma materyalleri ve makaleler Güncellenmiş ve vizyoner bilgiler İlginç ek kaynaklar Anlama düzeyini test eden sınavlar

Öğrenme Yolu 1: Sürdürülebilirlik Uygulayıcısı	
Ödüllendirme Kriterleri ve Tahmini Çaba	Bu yetki belgesi, Öğrenme Yolu 1'de yer alan tüm faaliyet ve değerlendirmelerin başarıyla tamamlanması halinde verilir. Bu yetki belgesini alan katılımcı yaklaşık 16 saatlik özverili çalışmayı tamamlamış olur. Sınıfta yolları tanıtmak için ek kaynaklar da sağlanmaktadır.

Öğrenme Yolu 2: Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı	
Giriş	Dijital dönüşümün dinamik dünyasında ve modern endüstriler üzerindeki etkisinde size rehberlik etmek için tasarlanmıştır. Bu yol, şirketlerin dijital inovasyonu sürdürülebilir uygulamalarla bütünleştiren "ikiz geçiş" sürecinde yol almaları için gereken temel bilgileri ve stratejik içgörüleri sağlar. Katılımcılar, DigComp Çerçevesinden yararlanarak dijital dönüşüm fırsatlarını tanımayı ve değerlendirmeyi öğrenerek işletmelerin daha verimli, esnek ve sorumlu olmalarına yardımcı olurlar. Bu öğrenme yolculuğu, öğrencileri, girişimcileri, işletme sahiplerini ve çalışanlarını dijital dönüşümün ilkelerini ve uygulamalarını anlamaları için güçlendirerek, onları inovasyonu teşvik etmek ve günümüzün hızla gelişen pazarında rekabetçi kalmak için donatır.
Rozet	
Öğrenme Hedefleri	• Dijital dönüşüm kavramını ve önemini anlamak. • DigComp Çerçevesi ve temel dijital yetkinliklerin geliştirilmesi hakkında bilgi edinin. • Dijital dönüşümün temel itici güçlerini, teknolojilerini ve zorluklarını tanımlayın. • Çeşitli sektörlerdeki dijital dönüşümün gerçek dünya örneklerini ve vaka çalışmalarını keşfedin. • Yapay zeka ve veri analizinin dijital dönüşümü sağlamadaki rolü hakkında bilgi edinin. • Çevrimiçi işbirliği ve iletişim ile keşfedin.

Öğrenme Yolu 2: Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı	

Kapsanan İçerik	AB tarafından tanınan yeterlilik çerçevesi ile uyumludur: DigComp, bu Öğrenme Yolu şunları kapsar:
	• DigComp'a Giriş
	  • DigComp Çerçevesi
	  • DigComp Çevrimiçi Test Aracı
	  • DigComp Uygulama Kılavuzları
	  • Dijital Beceriler ve Dijital Dönüşüm
	• Çevrimiçi İşbirliği ve İletişim
	  • Dijital Ortamda Hedeflere Ulaşmak
	  • Çeşitli dijital araçların uygulanması ve kullanımı
	  • Üretkenlik, verimlilik ve karar verme için yeni medya formlarının değerlendirilmesi
	• Yapay Zeka ve Veri
	  • Yapay Zekaya Giriş
	  • İş Dünyasında Yapay Zeka
	  • Yapay Zeka Araçları
	  • Yapay zekanın tarifi
	  • Veri Analizine Giriş
	  • Ne için ve nasıl?
	  • Veri Koruma
	  • Veri Güçtür

Öğrenme Deneyimi ve Değerlendirme	Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı öğrenme deneyimi, öğrencileri gerçek dünyadaki zorluklara hazırlamak için uygulamalı beceriler geliştiren esnek ve kendi hızında ilerleyen bir yolculuktur. İçeriği farklı gerçekliklere uyarlamaya olanak esnek ve yenilikçi bir yaklaşıma sahiptir. Şunları içerir: • İnteraktif video dersleri • Okuma materyalleri ve makaleler • Dijital dönüşümle ilgili indirilebilir AB resmi belgeleri • Başarılı dijital dönüşüm girişimlerini vurgulayan vaka çalışmaları • Öz değerlendirme çevrimiçi test aracı • Çok çeşitli dijital araçlara bağlantılar • Kendini yansıtma soruları • İlginç ek Kaynaklar • Anlama düzeyini test etmek için sınavlar
Ödüllendirme Kriterleri ve Tahmini Çaba	Bu yetki belgesi, Öğrenme Yolu 2'de yer alan tüm faaliyetlerin ve değerlendirmelerin başarıyla tamamlanması halinde verilir. Bu yetki belgesini alan katılımcı yaklaşık 16 saatlik özverili çalışmayı tamamlamış olur. Sınıfta yolları tanıtmak için ek kaynaklar da sağlanmaktadır.

Öğrenme Yolu 3: Girişimcilik Uygulayıcısı	
Giriş	İster bir fırsatın peşinden gitmek, ister bir hizmet geliştirmek, bir tasarım oluşturmak veya bir süreci iyileştirmek olsun, farklı girişimcilik perspektiflerinin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamak için tasarlanmıştır. Girişimci bir zihniyet geliştirmeye, fırsatlar ve fikirler üzerinde harekete geçme ve bunları başkaları için değere dönüştürme becerisine odaklanmaktadır. EntreComp Çerçevesinden yararlanarak, katılımcılar başarılı girişimcilik uygulayıcıları olmak için gereken temel becerileri keşfedecek ve kuruluşlarında girişimci ikiz geçişini yönlendirmek için stratejiler geliştireceklerdir. Bu yol, öğrencileri, girişimcileri, işletme sahiplerini ve çalışanları, temel girişimcilik yetkinliklerini tanıyıp kullanarak günümüzün dinamik pazarında değişimi başlatma ve rekabetçi kalma konusunda güçlendirmektedir.
Rozet	
Öğrenme Hedefleri	• Girişimcilik uygulamalarının ilke ve stratejilerini keşfetme. • Fikirlerin eyleme dönüştürülmesinde inovasyon, tasarım odaklı düşünme ve girişimcilik yetkinliklerinin rolünü anlamak. • İş fırsatlarını tanımlamayı ve değerlendirmeyi ve etkili iş modelleri geliştirmeyi öğrenin. • Girişimci bir zihniyet geliştirin ve girişimci olmanın ne anlama anlayın. • AB EntreComp çerçevesinde özetlenen temel girişimcilik yetkinlikleri üzerine düşünmek. • Fırsatların uygulanabilirliğini, fizibilitesini ve değerini değerlendirmek için doğru soruları sormayı öğrenin. • Basit ve görsel bir yaklaşım kullanarak İş Modeli Kanvası oluşturma ve sunma konusunda temel bilgiler edinin.

Kapsanan İçerik	AB tarafından tanınan yeterlilik çerçevesi ile uyumludur: EntreComp, bu Öğrenme Yolu şunları kapsar:
	• Fırsatlar, Yaratıcılık ve Yenilikçilik
	  • Fırsat Keşif Kanvası
	  • Girişimcilik Becerileri
	  • EntreComp Çerçevesi

Öğrenme Yolu 3: Girişimcilik Uygulayıcısı	
	• Fırsatların Değeri • Yaratıcı Fırsatlar Keşif Kanvası • Yaratma, Birlikte Yaratma ve İnovasyon Araçları • Tasarım Odaklı Düşünme • Empati Kurma, Tanımlama, Fikir Oluşturma, Prototip Oluşturma ve Test Etme aşamaları için araçların ve pratik şablonların uygulanması. • İş Modeli Kanvası • BMC nedir? Nasıl kullanılır? • Değer Önerisi Uygulamaları, Müşteriler, Kanallar, Müşteri ilişkileri, Gelirler, Maliyetler, Temel Faaliyetler, Kaynaklar ve Ortaklar • BMC'nin büyük şirketlerdeki uygulamalarına örnekler
Öğrenme Deneyimi ve Değerlendirme	Girişimcilik Uygulayıcısı öğrenme deneyimi, öğrencileri gerçek dünyadaki zorluklara hazırlamak için uygulamalı beceriler geliştiren esnek ve kendi hızında ilerleyen bir yolculuktur. İçeriği farklı gerçekliklere uyarlamaya izin veren esnek ve yenilikçi bir yaklaşıma sahiptir. Şunları içerir: • İnteraktif video dersleri • Okuma materyalleri ve makaleler • Yansıtma için Gerçek Dünyadan Vaka Çalışmaları • Gerçek Büyük Şirketlerin İş Modeli Kanvaslarının Analizi • Bir Tasarım Odaklı Düşünme süreci geliştirmek için şablonlar • Geliştirmek ve uygulamak için İş Modeli Kanvası şablonları • Anlama düzeyini test etmek için sınavlar
Ödüllendirme Kriterleri ve Tahmini Çaba	Bu yetki belgesi, Öğrenme Yolu 3'te yer alan tüm faaliyet ve değerlendirmelerin başarıyla tamamlanması halinde verilir. Bu yetki belgesini alan katılımcı yaklaşık 16 saatlik özverili çalışmayı tamamlamış olur. Sınıfta yolları tanıtmak için ek kaynaklar da sağlanmaktadır.

Öğrenme Yolu 4: Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcısı	
Giriş	Bireyleri, sürdürülebilir, dijital ve girişimci bir geleceğe geçişin karmaşık sürecinde kuruluşlara rehberlik etmek için gereken bilgi ve becerilerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Bu yol, katılımcıların yeşil, dijital ve girişimci geçişlerin birbiriyle bağlantılı zorluklarının üstesinden için farklı perspektifleri karşılaştırdığı, anladığı ve sentezlediği bütünleştirici öğrenmeyi vurgular. Öğrenciler, bir işletmenin mevcut sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik durumunu değerlendirme ve etkilerini etkili bir şekilde ölçerken bu hedeflerle uyumlu yenilikçi stratejiler geliştirme becerisi kazanırlar. Pratik simülasyonlar ve senaryo geliştirme yoluyla, bu yol geleceğin Yeşil

Öğrenme Yolu 4: Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcısı	
	Geçiş Kolaylaştırıcıları, fosil temelli ekonomiden yeşil, hizmet odaklı bir ekonomiye gerçek dünyadaki geçişleri yönlendirmek ve yönetmek için.
Rozet	
Öğrenme Hedefleri	• Farklı bilgileri karşılaştırarak, anlayarak ve sentezleyerek bütünleştirici öğrenme becerileri geliştirmek. • Öğrendiklerini gerçek yaşam durumlarına uygulayabilir, farklı bakış açılarını değerlendirebilir, önyargıları tespit edebilir ve bağlamsal karmaşıklıkları anlayabilir. • Zaman, mekan ve bağlamı göz önünde bulunduran bir sistem düşüncesi yaklaşımı kullanarak değişen durumlara uyum sağlamayı öğrenin. • Bir işletmenin sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik alanlarındaki mevcut konumunu değerlendirin. • Sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik hedefleriyle uyumlu yenilikçi stratejiler geliştirmek. • Sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik stratejilerinin etkisini etkili bir şekilde ölçmeyi öğrenin.

Kapsanan İçerik	AB tarafından tanınan yeterlilik çerçeveleri ile uyumludur: EntreComp, GreenComp ve DigComp, bu Öğrenme Yolu şunları kapsar:
	• Yeşil, Dijital ve Girişimcilik Değerlendirmesi
	  • Değerlendirmeye giriş, neden ve nasıl ?
	  • KOBİ'ler için öz değerlendirme aracı
	  • OLDUĞU GİBİ - OLACAK Profili oluşturma
	• Girişimci İkiz Geçiş Stratejisi Geliştirme
	  • İkiz Geçişi
	  • İşletme Esnekliği
	  • Fırsatları Tespit Etmek
	  • Fikirlere Değer Vermek
	  • Yansıma Yolculuğu Senaryoları
	  • İkiz Geçiş Stratejisi Kanvası

Öğrenme Deneyimi	Yeşil Dönüşüm Kolaylaştırıcısı öğrenme deneyimi, öğrencileri gerçek hayata hazırlamak için uygulamalı beceriler geliştiren esnek ve kendi hızında ilerleyen bir yolculuktur.

Öğrenme Yolu 4: Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcısı	
ve Değerlendirme	dünya zorlukları. İçeriği farklı gerçekliklere uyarlamaya olanak esnek ve yenilikçi bir yaklaşıma sahiptir. İçeriği • İnteraktif video dersleri • Okuma materyalleri ve makaleler • Vaka Çalışmaları • İş durumlarını değerlendirmek için şablonlar • Fırsat keşfi ve fikirleri değerlendirmek için tuvaller • Tasarım ve uygulama için İkiz Geçiş Stratejisi Kanvası • Anlama düzeyini test etmek için sınavlar • Öz Değerlendirme araçları
Ödüllendirme Kriterleri ve Tahmini Çalışma Süresi	Bu yetki belgesi, Öğrenme Yolu 4'te yer alan tüm faaliyet ve değerlendirmelerin başarıyla tamamlanması halinde verilir. Bu yetki belgesini alan katılımcı yaklaşık 25 saatlik özverili çalışmayı tamamlamış olur. Sınıfta yolları tanıtmak için ek kaynaklar da sağlanmaktadır.

İkiz Geçiş Şampiyonu	
Giriş	EC4T Twin Transition Şampiyonu, EntreComp4Transition öğrenme yolculuğunun tamamını başarıyla tamamlamıştır. Bu kapsamlı program, günümüzün değişen iş dünyasında yenilikçiliği ve rekabetçiliği teşvik etmek amacıyla sürdürülebilirlik, dijital geçişler ve girişimciliğin birbiriyle bağlantılı zorluklarını aşmak için gereken temel ve güncel bilgi ve becerilerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Katılımcılar sürdürülebilir uygulamaları anlamayı ve uygulamayı, dijital yenilikleri entegre etmeyi ve girişimci zihniyetler geliştirmeyi öğrenerek fırsatları belirleme, değer yaratma ve değişime uyum sağlama becerilerini geliştirdiler. GreenComp, DigComp ve EntreComp gibi çerçevelerden yararlanarak, bir işletmenin sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik durumunu değerlendirmeye, yenilikçi stratejiler oluşturmaya ve daha sürdürülebilir, dijital ve dirençli bir geleceğe doğru geçişlere liderlik etmeye hazırlandılar. Pratik öğrenme ve ikiz geçiş stratejisi geliştirme yoluyla bu program, öğrencileri çeşitli sektörlerde anlamlı bir değişim yaratmaları için güçlendirir.
Rozet	

İkiz Geçiş Şampiyonu	
Öğrenme Hedefleri	• **Sürdürülebilir Dönüşüm için Stratejiler Geliştirin**: Düşük karbon ekonomileri, yenilenebilir kaynaklar, döngüsel ekonomi ve yeşil sertifikalar dahil olmak üzere sürdürülebilirlik ilkelerini anlayarak sürdürülebilir iş uygulamalarını teşvik eden ve küresel sürdürülebilirlik hedefleri ve düzenlemeleriyle uyumlu stratejiler tasarlayıp uygulayın. • **Rekabet Avantajı için Dijital Dönüşümü Entegre Edin**: DigComp Çerçevesi ile uyumlu olarak iş verimliliğini, esnekliği ve inovasyonu artıran stratejiler geliştirmek için yapay zeka ve veri analizi de dahil olmak üzere dijital dönüşümün temel itici güçlerini, teknolojilerini ve zorluklarını öğrenin. • **Girişimci Bir Zihniyet Geliştirin**: İş fırsatlarını belirlemek ve değerlendirmek, etkili iş modelleri geliştirmek ve fikirleri değere dönüştürmek için inovasyon, tasarım odaklı düşünme ve EntreComp Çerçevesi dahil olmak üzere girişimcilik ilkelerini anlayın. • **İkiz Geçiş için İşletme Durumunu Değerlendirme ve Analiz Etme:** Yeşil ve dijital geçişler için güçlü, zayıf yönleri ve fırsatları belirlemek üzere bir işletmenin sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilikle ilgili mevcut konumunu değerlendirme becerisi kazanın. • **İnovasyon ve Rekabet Gücü için Değişim Tasarımı:** Sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm ve girişimcilik alanlarındaki bilgileri sentezlemek için bütünleştirici beceriler geliştirerek değişimi, yeniliği ve rekabetçiliği teşvik eden kapsamlı stratejilerin oluşturulmasını sağlayın. • **Twin Transition Strateji Kanvasını kullanarak Değişim Yaratan Stratejiler Geliştirin ve Uygulayın**: Dijital ve sürdürülebilirlik hedeflerini stratejik olarak hizalamak, entegre çözümlerin haritasını çıkarmak ve işletmelerin yeşil ve dijital dönüşümünü etkili bir şekilde yönlendirmek için kilit kaldıraç noktalarını belirlemek, ölçeklenebilir etki ve uzun vadeli büyüme sağlamak için İkiz Geçiş Stratejisi Kanvasını kullanmayı öğrenin. • **Stratejik Girişimlerin Etkisini Ölçün**: Sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilik stratejilerinin etkisini etkili bir şekilde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini anlayarak bunların iş hedefleriyle uyumlu olmasını ve uzun vadeli büyüme ve rekabet gücünü desteklemesini sağlayın.
Kapsanan İçerik	• **LP1 Sürdürülebilirlik** Uygulayıcısı: Etkili bir sürdürülebilirlik uygulayıcısı olmak için gereken temel kavramları ve stratejileri tanıtır, sürdürülebilir uygulamaların ilkelerini keşfeder, sürdürülebilirliğe nasıl değer verileceğini öğrenir ve iş dünyasında sürdürülebilir değişimi sağlamak için bu ilkelerin nasıl uygulanacağını anlar.

İkiz Geçiş Şampiyonu	
	• **LP2 Dijital Dönüşüm Uygulayıcısı**: Veri toplama için yapay zeka yazılımlarının kullanımı da dahil olmak üzere dijital dünyada etkili bir şekilde işbirliği yapmak için yöntem ve araçları araştırır. dijitalleşmenin yönlerini, önemini, karmaşıklıklarını ve potansiyelini benimserken anlamını, zorluklarını ve fırsatlarını anlar. • **LP3 Girişimcilik Uygulayıcısı**: Girişimci bir zihniyet geliştirirken, fırsatları ve hizmetleri takip etmekten tasarım ve süreç geliştirmeye kadar farklı girişimcilik perspektiflerini tanıtır. Etkili iş modelleri geliştirirken fikirleri eyleme dönüştürmek için çok önemli olan inovasyon, tasarım odaklı düşünme temel yetkinlikler dahil olmak üzere girişimcilik uygulamalarının ilke ve stratejilerini araştırır. • **LP4 Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcısı**: Sürdürülebilirlik ve dijital dönüşümü birleştiren kapsamlı bir ikiz geçiş stratejisi geliştirmek için önceki yollarda edinilen bilgileri entegre eder. İnovasyon ve rekabetçilik için değişimi tasarlayın, bir işletmenin ikiz geçiş için durumunu değerlendirin ve analiz edin ve sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve girişimcilikten gelen içgörüleri birleştirerek başarılı bir Yeşil Geçiş Kolaylaştırıcısı olmak için gereken temel kavramları kazanın.
Öğrenme Deneyimi ve Değerlendirme	EntreComp4Transition tam öğrenme deneyimi, öğrencileri gerçek dünyadaki zorluklara hazırlamak için uygulamalı beceriler geliştiren esnek, kendi hızında bir yolculuktur. İçeriği farklı gerçekliklere uyarlamaya olanak tanıyan esnek ve yenilikçi bir yaklaşıma sahiptir. Şunları içerir: • İnteraktif video dersleri • Okuma materyalleri ve makaleler • Dijital dönüşümle ilgili indirilebilir AB resmi belgeleri • Başarılı dijital dönüşüm girişimlerini vurgulayan vaka çalışmaları • Öz değerlendirme çevrimiçi test aracı • Kendini yansıtma soruları • İlginç ek kaynaklar • Anlama düzeyini test etmek için sınavlar • Güncel ve vizyoner bilgiler • Yansıtma için gerçek dünya vaka çalışmaları • Gerçek büyük şirketlerin İş Modeli Kanvaslarının Analizi • Geliştirmek ve uygulamak için İş Modeli Kanvası şablonları • Bir Tasarım Odaklı Düşünme süreci geliştirmek için şablonlar • İş durumlarını değerlendirmek için şablonlar • Fırsat keşfi ve fikirleri değerlendirmek için tuvaller • Tasarım ve uygulama için İkiz Geçiş Stratejisi Kanvası • Çok çeşitli dijital araçlara bağlantılar

İkiz Geçiş Şampiyonu	
Ödüllendirme Kriterleri ve Tahmini Çalışma Süresi	Bu yetki belgesi, tüm değerlendirmeler dahil olmak üzere dört Öğrenme Yolunun tamamının başarıyla tamamlanması halinde verilir. Bu kimlik belgesini alan katılımcı yaklaşık 73 saatlik özverili çalışmayı tamamlamış olur. Öğrenme yollarını sınıfta tanıtmak için ek kaynaklar da sağlanmaktadır.

6. Örgün ve yaygın girişimcilik eğitiminde değerlendirme ve tanıma

EntreComp4Transition projesi, dijital rozetler aracılığıyla **onaylanmış** 4 **öğrenme yolunun** Avrupa eğitim ortamına entegrasyonunda önemli bir adım olduğunu göstermektedir. AB yetkinlikler çerçevelerine (EntreComp, DigComp ve GreenComp) dayanan ve **EQAVET, ECVET ve ECTS** gibi Avrupa yeterlilikleriyle uyumlu olan bu öğrenme yolları, Avrupa'daki hem yükseköğretim (HE) hem de mesleki eğitim ve öğretim (VET) kurumları için girişimcilik yeterliliklerinin geliştirilmesi ve tanınması için etkili ve onaylanmış bir sistem uygulamak için eşsiz bir fırsat sunmaktadır.

Bu girişimin en önemli hedeflerinden biri, girişimcilik yetkinliklerinin eğitim kurumlarının müfredatına dahil edilmesidir. Bu, AB yeterlilik çerçeveleri ya da tanınmış standartlarla uyumlu alternatif yöntemler aracılığıyla yapılabilir. Eğitim kurumları bunu yaparak öğrencilerin sadece temel girişimcilik becerilerini kazanmalarını değil, aynı zamanda bu becerilerin resmi olarak onaylanmasını ve böylece istihdam edilebilirliği artıran niteliklere ve kimlik bilgilerine giden yolların açılmasını sağlar.

Değerlendirme ve tanıma yaklaşımları

İş tabanlı öğrenme

İş tabanlı öğrenme, teorik bilgi ile pratik deneyim arasında köprü kurulmasında önemli bir rol oynar. Eğitim kurumları, yerel işletmeler ve sektör uzmanlarıyla kurdukları ortaklıklar aracılığıyla öğrencilere girişimcilik becerilerini gerçek dünya ortamlarında uygulama fırsatları sunabilir. Bu uygulamalı yaklaşım, öğrencilerin inovasyon, problem çözme ve proje yönetimi gibi temel girişimcilik yetkinliklerini geliştirmelerini sağlar.

İş temelli öğrenme için temel metodolojiler ve tanıma araçları.

1. **Stajlar ve sektörel yerleştirmeler**
    - **Yöntem**: Öğrencilere, teorik bilgilerini pratik görevlere uygulayabilecekleri gerçek iş ortamlarında çalışma fırsatları sağlamak.
    - **Faydaları**: Öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmalarına, profesyonel ağlar kurmalarına ve sektöre özgü beceriler geliştirmelerine yardımcı olur.
    - **Tanınma**: Başarılı bir şekilde tamamlama, öğrencinin edindiği yetkinlikleri sergileyen dijital rozetler, sertifikalar veya endüstri ortaklarından alınan resmi raporlar aracılığıyla tanınabilir.

2. **Proje tabanlı öğrenme**

- **Yöntem**: Öğrenciler ya bir şirket bünyesinde ya da yerel işletmelerle ortaklaşa, gerçek iş zorluklarını ele aldıkları gerçek dünya projeleri üzerinde işbirliği yaparlar.
- **Faydaları**: Öğrencilere somut bir çalışma portföyü sağlarken problem çözmeyi, ekip çalışmasını ve yaratıcılığı teşvik eder.
- **Tanınma**: projeler, proje yönetimi, yenilikçilik veya problem çözme gibi belirli beceriler için mikro kimlik bilgileri aracılığıyla değerlendirilebilir ve tanınabilir.

3. **Ortak eğitim**

- **Yöntem**: akademik dersler ile sektörde tam zamanlı iş deneyimini birleştirir ve öğrenciler sınıf içi eğitim ile çalışma dönemleri arasında gidip gelirler.
- **Faydaları**: Öğrenciler pratik deneyim kazanırken akademik kredi kazanırlar ve bu da onları iş piyasasında daha rekabetçi hale getirir.
- Tanınma: Bu programların tamamlanması, öğrencinin sektöre hazır olduğunu doğrulayan resmi akademik kredi, tamamlama sertifikaları veya işyeri performans değerlendirmeleri sağlayabilir.

4. **Sektörel mentorluk programları**

- **Yöntem**: Deneyimli sektör profesyonelleri, öğrenme süreçleri boyunca öğrencilere rehberlik ve geri bildirim sağlar.
- **Faydaları**: kişiselleştirilmiş içgörü sağlar, kariyer gelişimini destekler ve akademik öğrenim ile sektör gereksinimleri arasındaki boşluğu doldurmaya yardımcı olur.
- **Tanınma**: Mentorluk başarısı, tavsiye mektupları, onaylar veya endüstri standartlarıyla bağlantılı öğrenme çıktılarının akreditasyonu yoluyla resmi olarak tanınabilir.

5. **İşe entegre öğrenme**

- **Yöntem**: profesyonel iş deneyimini akademik çalışma ile bütünleştiren çeşitli iş temelli öğrenme faaliyetleri için kullanılan bir şemsiye terimdir.
- **Faydaları**: gerçek iş ortamlarında doğrudan uygulama yoluyla öğrenmeyi geliştirir, işe hazırlığı artırır ve sektör bağlantılarını güçlendirir.
- **Tanıma**: iletişim, liderlik veya teknik beceriler gibi temel yetkinliklerin gerçek dünya bağlamlarında başarılı bir şekilde uygulanması için mikro kimlik bilgileri veya dijital rozetler verilir.

6. **Sanal stajlar ve uzaktan işbirlikleri**

- **Yöntem**: Öğrenciler, uzaktan stajlar veya şirketlerle sanal işbirlikleri yoluyla iş deneyimi kazanır, bu da gerçek endüstri projeleri üzerinde çalışırken esneklik sunar.
- **Faydaları**: uluslararası veya uzaktan fırsatlara erişim sağlamak, öğrencilerin maruziyetini genişletmek ve dijital iletişim ve öz yönetim becerilerini geliştirmek.
- Tanınma: Sanal stajların tamamlanması, uzaktan çalışma yönetimi ve kültürler arası işbirliği gibi becerileri doğrulayan çevrimiçi rozetler veya dijital sertifikalarla tanınabilir.

7. **İşyeri simülasyonları**

- **Yöntem**: Öğrenciler, gerçek dünyadaki zorlukları taklit eden maket iş ortamları veya rol yapma senaryoları gibi simüle edilmiş çalışma ortamlarına katılırlar.
- **Faydaları**: Öğrencileri gerçek dünyadaki iş dünyasının karmaşıklıklarına, ilgili riskler olmadan hazırlar.

- **Tanınma**: Simülasyonlardaki performans, simülasyon sırasında gösterilen belirli yetkinlikler için sertifika veya rozetlerle tanınabilir.

Sektör ortakları ile işbirliği

Sektör ortaklarıyla işbirliği, öğretilen girişimcilik yetkinliklerinin mevcut piyasa ihtiyaçlarıyla uyumlu sağlar. Bu bağlantı, genellikle endüstri standartlarına bağlı olan mikro-krediler aracılığıyla öğrenci öğreniminin tanınmasını sağlar.
Bu mikro-kimlik bilgileri sadece öğrenme çıktılarının güvenilirliğini artırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin eğitimden girişimciliğe veya istihdama geçişlerini de destekler.

Endüstri ile işbirliği için temel metodolojiler ve tanıma araçları

1. **Start-up kuluçka merkezleri ve hızlandırıcılar**

- **Yöntem**: Kurumlar, öğrencilerin mentorluk, finansman ve ağ oluşturma fırsatları gibi kaynaklara erişim sağlayarak kendi işlerini kurmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmak için start-up inkübatörleri veya hızlandırıcıları ile ortaklık kurar.
- **Faydaları**: Girişimci düşünceyi, yenilikçiliği ve gerçek dünyada iş geliştirme becerilerini teşvik eder.
- **Tanınma**: Bir inkübatör veya hızlandırıcı programındaki başarı, tamamlama sertifikaları ve girişimcilik, iş yönetimi ve inovasyon alanlarında mikro yeterlilikler kazanma fırsatı ile tanınabilir.

2. **Yetkinlik temelli öğrenme**

- **Yöntem**: öğrencileri, liderlik veya proje yönetimi gibi sektörle ilgili belirli, ölçülebilir becerileri gösterme yeteneklerine göre değerlendirmeye odaklanır.
- **Faydaları**: Öğrencinin yetkinlikleri hakkında daha net bir resim sunarak öğrenimi daha esnek ve sektörün ihtiyaçlarına uygun hale getirir.

- **Tanınma**: mikro kimlik bilgileri ve dijital rozetler, becerilerin somut ve tanınabilir bir kanıtını sunarak belirli yetkinliklerin ustalığını göstermek için verilebilir.

3. **İşbirliğine dayalı inovasyon zorlukları**

   - **Yöntem**: Öğrenciler, genellikle hackathonlar veya inovasyon sprintleri şeklinde gerçek dünya sorunlarına yaratıcı çözümler geliştirmek için endüstri ortaklarıyla birlikte çalışırlar.
   - **Faydaları**: Güçlü endüstri-akademik ortaklıkları teşvik ederken yaratıcılığı, problem çözmeyi ve ekip çalışmasını teşvik eder.
   - **Tanınma**: Bu zorluklara başarılı katılım, sektör destekli dijital rozetler veya inovasyon sertifikaları ile tanınve
     problem çözme becerileri.

4. **Hizmet öğrenimi**

   - **Yöntem**: Öğrenciler, genellikle kar amacı gütmeyen kuruluşlar veya sosyal girişimlerle çalışarak, gerçek dünya sorunlarını ele alan toplum temelli projelere katılırlar.
   - **Faydaları**: Sivil sorumluluğu, ekip çalışmasını ve sosyal veya iş bağlamlarında problem çözme becerilerinin teşvik eder.
   - **Tanınma**: Hizmet-öğrenme projelerindeki başarılar, sosyal girişimciliği ve sivil katılımı sergileyen toplum hizmeti sertifikaları veya rozetleri aracılığıyla tanın.

5. **Akran öğrenmesi ve değerlendirmesi**

   - **Yöntem**: Öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirerek ve geri bildirimde bulunarak veya projeler üzerinde birlikte çalışarak işbirliğine dayalı öğrenmeye katılırlar.
   - **Faydaları**: içeriğin daha iyi anlaşılmasını sağlamak, iletişim ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve işbirliğine dayalı problem çözmeyi teşvik etmek.
   - **Tanınma**: Akran değerlendirmesine tabi çalışmalar ve işbirliğine dayalı katkılar, akran geri bildirim sistemleri, ekip çalışması ve iletişim becerilerine yönelik rozetler veya sertifikalar aracılığıyla takdir edilebilir.

6. **Mikro kimlik bilgileri ve dijital rozetler**

   - **Yöntem**: Sektörle ilgili projeleri tamamlamak veya belirli becerilerde uzmanlaşmak için mikro kimlik bilgileri veya dijital rozetler vermek üzere sektör ortaklarıyla işbirliği.
   - **Faydaları**: Bu sertifikalar öğrencilerin yetkinliklerinin somut bir kanıtıdır, istihdam edilebilirliği artırır ve eğitim ile sektör beklentileri arasındaki boşluğu doldurur.

- **Tanınma**: Bu dijital kimlik bilgileri, belirli alanlarda yenilikçilik, liderlik veya teknik uzmanlık gibi başarıları sergilemek için doğrulanabilir, sektör tarafından tanınan bir yol sunar.

Bu metodolojiler, öğrencilerin yalnızca pratik, sektörle ilgili deneyim kazanmalarını değil, aynı zamanda başarılarının resmi olarak tanınmasını da sağlar. Mikro kimlik bilgileri, dijital rozetler, sertifikalar ve onaylar, geliştirilen beceri ve yeterlilikleri onaylamak, öğrencilerin istihdam edilebilirliğini artırmak ve mesleki geçişlerini desteklemek için kullanılır.

Öğrenme yollarının tanınması ve doğrulanmasına yönelik yaklaşımlar

EntreComp4Transition projesi, öğrenme çıktılarının hem anlamlı hem de farklı eğitim ve meslek ortamlarına aktarılabilir olmasını sağlamak için girişimcilik yetkinliklerinin tanınması ve onaylanmasının önemini vurgulamaktadır. Bireylerin öğrenme başarılarını işverenler, eğitim kurumları ve endüstri ortakları tarafından tanınacak şekilde sergilemelerine yardımcı olur.

Çeşitli yaygın ve örgün öğrenme ortamlarının, öğrencilerin başarılarının tanınması için açık yollar sunması, becerilerinin farklı bağlamlarda aktarılabilir olmasını ve kabul görmesini sağlaması önemlidir.

Öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri

1. **Kredi sistemleri aracılığıyla resmi tanınma**. ECTS ve ECVET çerçeveleri, akademik kredilerin ve yeterliliklerin tanınması için yapılandırılmış bir yaklaşım sunarak bunları kurumlar ve sınırlar arasında taşınabilir hale getirir. Bu sistemler, örgün öğrenme yoluyla kazanılan girişimcilik yeterliliklerinin tam olarak tanınmasını ve transfer edilebilir olmasını sağlar.

   Tanınma: Öğrenciler girişimcilik yetkinliklerini yansıtan krediler kazanarak eğitimlerinde veya kariyerlerinde ilerleyebilirler.

2. **Önceki öğrenmenin tanınması**, öğrencilerin **önceki** iş veya gayri resmi öğrenme yoluyla edindikleri beceri ve bilgiler için resmi tanınma elde etmelerini sağlar. Bu kapsayıcı yöntem, geleneksel eğitim dışında girişimcilik becerileri edinmiş bireylerin de resmi tanınmadan faydalanabilmesini sağlar.

   Tanınma: Öğrenciler portföylerini sunabilir veya önceki öğrenmelerinin onaylanması için değerlendirmelerden geçebilir, bu süreçte kredi veya yeterlilik kazanabilirler.

3. **Yetkinlik bazlı doğrulama**. Bu yaklaşım, geleneksel sınavlardan uzaklaşarak öğrencileri pratik ortamlarda belirli girişimcilik yetkinliklerini gösterme becerilerine göre değerlendirir. Gerçek dünya uygulamalarına odaklanan yetkinlik bazlı doğrulama, öğrencilerin girişimcilik dünyasının zorluklarıyla yüzleşmeye hazır olmalarını sağlar.

   Tanınma: Öğrencilere problem çözme, liderlik ve yenilikçilik gibi becerilerini gösterdikleri için mikro kimlik bilgileri veya dijital rozetler verilir.

4. **Mikro kimlik bilgileri ve Dijital Rozetler**, girişimcilik yeterliliklerini doğrulamak için esnek ve modern bir yol sunar. Bu sertifikalar işverenler tarafından giderek daha fazla tanınmakta, öğrencilere becerilerinin somut bir kanıtını sunmakta ve

Özellikle de işverenlerin geleneksel nitelikler yerine doğrulanmış becerilere değer verdiği hızlı teknolojik gelişmeler bağlamında faydalıdır.

Tanınırlık: Rozetler ve mikro-kimlikler LinkedIn gibi platformlarda paylaşılabilir, böylece küresel iş piyasalarında kolayca erişilebilir ve tanınabilir hale gelir.

5. **Portföye dayalı değerlendirme**, öğrencilerin eğitimleri boyunca edindikleri bir dizi yetkinliği göstererek çalışmalarını derlemelerine ve sergilemelerine olanak tanır. Bu yöntem, öğrencinin öğrenme yolculuğunun bütünsel bir sunarak girişimcilik gelişimini vurgular.

   Tanınma: Portfolyolar, sertifikasyon veya endüstri onayı yoluyla resmi olarak tanınır ve öğrencilere başarılarını potansiyel işverenlere sergileme fırsatı verir.

Sonuç olarak, eğitim kurumları, işverenler ve endüstri ortakları, yetkinlik temelli değerlendirme ve mikro kimlik bilgileri gibi resmi ve gayri resmi doğrulama yöntemlerini entegre ederek, girişimci öğrencileri yaşam boyu öğrenme ve kariyer gelişimi arayışlarında daha iyi destekleyebilirler. Bu yaklaşımlar sadece çok çeşitli öğrenme deneyimlerini tanımakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin dinamik girişimcilik ortamlarında başarılı olmak için gerekli yetkinliklerle donatılmasını sağlar.

7. Ortak ülkelerdeki farklı doğrulama ve tanıma yaklaşımları

Yeterlilik doğrulamasının gelecekte uygulanması, öğrenme yollarının geliştirilmesi ve öğrencilerin başarılarının Avrupa çapında resmi olarak tanınmasının sağlanması açısından çok önemlidir.

Bu bölümde İtalya, Avusturya, Belçika, İspanya ve Türkiye'deki ortak kuruluşlar ve eğitmenlerinin pilot deneyimlerinden elde ettikleri geri bildirimler paylaşılmaktadır. Bu yaklaşımların sürdürülebilirliğini ve ölçeklenebilirliğini sağlamaya yönelik stratejilerin yanı sıra, yeterliliklerin doğrulanması için planladıkları yöntemleri vurgulamaktadır. Ayrıca, öğrenicilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde tanınan doğrulanabilir beceri ve bilgiler edinmelerini sağlamaya odaklanarak, yeterlilikleri doğrulamak için benimsedikleri yenilikçi teknikleri sergiliyor.

Avusturya tarafından temsil edilmektedir:

- WKÖ, Avusturya Federal Ekonomi Odası, Avusturyalı işletmeleri temsil eden bir kamu hukuku kuruluşudur.
- WIFI International, Avusturya'nın yetişkinler ve işletmeler için en büyük eğitim sağlayıcısı olan WIFI'ın uluslararası şubesi.

Belçika tarafından temsil edilmektedir:

- Thomas More UAS, Belçika'da çeşitli alanlarda lisans ve yüksek lisans programları sunan bir uygulamalı bilimler üniversitesidir.

İtalya tarafından temsil edilmektedir:

- IFOA, Ticaret Odası tarafından kurulmuş ve İtalya Çalışma Bakanlığı tarafından ulusal eğitim merkezi olarak atanmış, kar amacı gütmeyen özel bir kuruluştur.
- t2i, Treviso - Belluno, Venezia - Rovigo ve Verona Ticaret Odaları tarafından desteklenen inovasyon ajansı.
- Unioncamere, İtalyan Ticaret, Sanayi, Zanaatkarlık ve Tarım Odaları Birliği, İtalyan işletmelerini ulusal ve bölgesel düzeyde temsil etmektedir.

İspanya tarafından temsil edilmektedir:

- Junta de Extremadura, girişimcilik ve KOBİ'lerin rekabet edebilirliği, yenilikçilik ve dijital geçiş ile ilgili bölgesel politikalardan sorumlu kamu otoritesidir.

Türkiye tarafından temsil edilmektedir:

- TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) tarafından kurulmuş, kâr amacı gütmeyen özel bir üniversitedir.

Yetkinlik doğrulama sonuçlarının ülke bazında analizini raporlayın

Giriş

Yetkinlik doğrulama, farklı ülkelerdeki öğrencilerin ve profesyonellerin girişimcilik becerilerinin değerlendirilmesinde ve geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu rapor, tüm ortak ülkelerdeki eğitmenler tarafından yetkinlik doğrulamasının nasıl uygulandığına dair sağlanan geri bildirimlerin bir analizini sunarak kullanılan yöntemleri, karşılaşılan zorlukları ve her ülkenin yaklaşımından çıkarılan temel sonuçları vurgulamaktadır.

Rapor, farklı doğrulama stratejilerini karşılaştırarak, eğitim ve öğretimde yetkinlik değerlendirmesinin etkinliğini artırmak için en iyi uygulamaları ve iyileştirme alanlarını belirlemektedir.

Burada sunulan bulgular, girişimcilik yetkinliklerinin farklı eğitim ve mesleki bağlamlarda nasıl tanındığı, ölçüldüğü ve uygulandığına dair içgörüler sunan çeşitli eğitim kuruluşlarından gerçek vaka uygulamalarına dayanmaktadır. Son bölüm, yetkinlik doğrulamasının öğrenme yollarına daha iyi entegrasyonu için genel eğilimleri ve önerileri bir araya getirmektedir.

İtalya

Eğitmen organizasyonları: IFOA, t2i, UNIONCAMERE

İtalya'daki pilot uygulama aşamasında, yetkinlik doğrulama yöntemleri arasında hem IFOA hem de t2i tarafından kullanılan eğitmen değerlendirmeleri ve uygulamalı gösteriler yer almıştır. Ancak Unioncamere, blok zinciri teknolojisi ile güvence altına alınan dijital rozetleri dahil ederek bir yenilik katmanı ekledi. Bu değerlendirmeler, IFOA ve t2i'nin Atlante delle Professioni ve Repertorio Regionale delle Professioni'yi (Emilia Romagna Bölgesi ve Veneto Bölgesi) kullandığı, Unioncamere'nin ise Atlas of Labour and Qualifications, DigComp, EntreComp ve GreenComp gibi daha geniş bir çerçeve yelpazesini uyguladığı standartlaştırılmış çerçeveler ve rubriklerle desteklenmiştir.

Pilot uygulama sırasında karşılaşılan en önemli zorluklardan biri, teknik çerçevelerin ve dilin sektör beklentileriyle uyumlu hale getirilmesiydi. Ayrıca, lise mezunlarının becerileri ile işgücü piyasası ihtiyaçları arasındaki uyumsuzluğu ele alırken, öğrenciler için girişimcilik yetkinliği doğrulamasının uygunluğunu ve uygulanabilirliğini sağlamak önemli engeller oluşturmuştur.

Bu zorlukların üstesinden gelmek için, gerçek dünya vaka çalışmaları ve iş senaryosu simülasyonlarının dahil edildiği çözümler uygulanmıştır. EntreComp4Transition projesi, girişimcilik yetkinliği doğrulama sürecini geliştiren pratik araçlar sağlamıştır. Ayrıca, dijital araçlar ve yapılandırılmış şablonlar aracılığıyla beceri tanımlarının standartlaştırılması tutarlılığın sağlanmasına yardımcı olmuştur.

Bu süreçten çıkarılan ana sonuç, girişimcilik yetkinliklerinin doğrulanmasının önemi konusunda öğrencilerin farkındalığının artması olmuştur. EntreComp ile uyumlu anahtar performans göstergeleri (KPI'lar) aracılığıyla yetkinliklerin haritalanması etkili olmuştur. Ayrıca, endüstri ve eğitim sağlayıcıları arasındaki güçlendirilmiş işbirliği aşağıdakilerle sonuçlanmıştır

Bazı öğrenciler doğrulama modellerini kendi çalışma projelerinde veya girişimci girişimlerinde uygulayarak doğrulama yaklaşımının pratik faydalarını göstermişlerdir.

Avusturya

Eğitmen organizasyonları: WKÖ / WIFI Uluslararası

Avusturya'da yetkinlik doğrulaması, belirli standartlaştırılmış çerçeveler veya dereceli puanlama anahtarlarından bahsedilmemesine rağmen, öncelikle öz değerlendirme ve geri bildirim anketleri aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Karşılaşılan zorluklardan biri, Öğrenme Yollarının mevcut müfredata etkili bir şekilde entegre edilemeyecek kadar geç uygulamaya konması nedeniyle öğrencilerin doğrulama sürecine tam olarak katılmaları için gereken sürenin sınırlı olmasıydı.

Bu zorluklara rağmen, önemli bir ayarlama yapılmamış ve öğrenciler, gerektiğinde destek sağlanarak Öğrenme Yollarını bağımsız olarak tamamlamaya teşvik edilmiştir.

Deneyimden çıkarılan önemli sonuçlar, özellikle daha sorunsuz entegrasyonu kolaylaştırmak için Öğrenme Yollarının düzenli derslere yerleştirilmesi konusunda gelecekte yapılacak iyileştirmelere duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Öğrencilerden gelen geri bildirimler son derece olumluydu ve birçoğu problem çözme, ekip çalışması, stratejik düşünme, sürdürülebilirlik bilinci ve dijital dönüşüm gibi alanlarda önemli gelişmeler kaydedildiğini belirtti. Ayrıca, İş Modeli Tuvali gibi araçlar, iş fikirlerinin yapılandırılmasına yardımcı oldukları için özellikle takdir edildi ve pratik, uygulamalı öğrenme deneyimleri sağlamadaki değerlerinin altını çizdi.

Belçika

Eğitmen organizasyonu: Thomas More UAS

Belçika'daki pilot uygulama aşamasında, standartlaştırılmış çerçeveler veya dereceli puanlama anahtarları belirlenmemiş olmasına rağmen, yetkinlik doğrulaması öncelikle eğitmen değerlendirmesi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Karşılaşılan zorluklardan biri, Öğrenme Yollarının kapsamlı olması ve öğrencilerin önemli ölçüde ısrarcı olmalarını gerektirmesiydi. Sonuç olarak, ödevleriyle en ilgili bölümlerle seçici bir şekilde ilgilenme eğilimindeydiler.

Bu zorluğun üstesinden gelmek için yapılandırılmış bir yaklaşım uygulandı. Öğrenciler sürdürülebilirlik konusuna odaklanarak başladılar, ardından girişimcilik konusunu ele aldılar ve problem temelli projeler kapsamında dijitalleşme ile sonlandırdılar.

Bu deneyimden çıkarılacak en önemli sonuç, Öğrenme Yollarının öğrencilerin ihtiyaçları ve proje hedefleriyle daha iyi uyum sağlayabilmesi için esnek ve uyarlanabilir olması gerektiğidir. Bu, daha etkili bir katılım sağlayacak ve öğrencilerin istenen öğrenme çıktılarına ulaşmalarını destekleyecektir.

İspanya

Eğitmen organizasyonu: Extremadura

İspanya'daki pilot uygulama aşamasında yetkinlik doğrulaması öz değerlendirme, eğitmen değerlendirmesi, dijital rozetler ve doğrudan gözlemi içermekle birlikte belirli bir standart çerçeve veya dereceli puanlama anahtarından bahsedilmemiştir. Karşılaşılan önemli bir zorluk, Öğrenme Yollarının örgün eğitim müfredatına tam olarak entegre edilmesindeki güçlüktü.

Bunu ele almak için, öğrenciler için uygulanabilirliği artırmak amacıyla en ilgili araçlara ve bilgi alanlarına odaklanan seçici bir birleştirme yaklaşımı kullanılmıştır.

Bu deneyimden çıkarılacak ana sonuç, Öğrenme Yollarının yapılandırılmış müfredata esnek bir şekilde entegre edilmesi gerektiğidir. Bu, hem akademik gereklilikler hem de öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ile uyumlu olmalarını sağlayarak etkilerini en üst düzeye çıkaracaktır.

Türkiye

Eğitmenler: TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

Türkiye'deki pilot uygulama aşamasında yetkinliklerin doğrulanması öz değerlendirme, eğitmen değerlendirmesi ve dijital rozetlerin bir karışımını içeriyordu. Eğitmenler temel kavramları açıklamaya, vaka çalışmaları sunmaya ve Miro panolarını kullanarak problem çözme alıştırmalarında kursiyerlere rehberlik etmeye odaklanmıştır. Bu faaliyetler, kursiyerlerin öğrenme yollarıyla ilgili gerçek vakaları çözmek için gruplar halinde çalıştıkları işbirlikçi öğrenmeyi teşvik etmek üzere tasarlanmıştır.
Kursiyerler alıştırmaları tamamladıktan sonra çözümlerini eğitmenlere sundular ve eğitmenler de performanslarını problem çözme, ekip çalışması, zaman yönetimi, kriz çözme ve karar verme gibi çeşitli temel kriterlere göre değerlendirdiler.

Pilot uygulama sırasında karşılaşılan önemli bir zorluk, bazı kursiyerlerin yetkinlik doğrulaması için kullanılan dijital araçlara, özellikle de Miro panolarına aşina olmamasıydı. Bu sorunu çözmek için eğitmenler Miro panolarını eğitim oturumlarına entegre ederek öğrencilerin değerlendirilmeden önce platforma alışmalarını sağladı.

Bu deneyimden çıkarılacak en önemli sonuç, vaka temelli öğrenmenin teori ve pratik arasında köprü kurmadaki etkinliğidir. Dijital araçların kullanımı sadece katılımı artırmakla kalmamış, aynı zamanda grup çalışması yoluyla akran işbirliğini kolaylaştırmış, bu da kursiyerlerin zorlukların üstesinden gelmesine ve birbirlerinden öğrenmesine yardımcı olmuştur. Bu yaklaşım, öğrenme sürecine pratik araçları entegre etmenin ve ekip çalışmasını teşvik etmenin önemini vurgulamaktadır.

Ülke başına yetkinlik doğrulamasının gelecekteki uygulamasına ilişkin rapor analizi

Giriş

Yetkinlik doğrulamasının gelecekte uygulanması, öğrenme yollarının geliştirilmesi ve öğrenicilerin başarılarının Avrupa çapında resmi olarak tanınmasını sağlamak için çok önemlidir. Bu bölümde İtalya, Avusturya, İspanya ve Türkiye'deki çeşitli eğitim ortağı kuruluşlardan alınan geri bildirimler sunulmakta ve bu kuruluşların yetkinlikleri doğrulamak için planladıkları yöntemler ile uygulama, sürdürülebilirlik ve ölçeklenebilirlik stratejileri vurgulanmaktadır. Tartışılan kuruluşlar -IFOA, t2i, UNIONCAMERE, WIFI International, EXTREMADURA ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi- öğrenicileri hem ulusal hem de uluslararası alanda kabul gören doğrulanabilir beceri ve bilgilerle güçlendirmeyi amaçlayarak yetkinlik doğrulamasına yönelik yenilikçi yaklaşımlar benimsemektedir.

İtalya

Organizasyonlar: IFOA, t2i, UNIONCAMERE

Planlanan doğrulama yöntemleri

İtalya'da, gelecekteki öğrenme yollarında yetkinliklerin doğrulanması için planlanan yöntemler arasında mikro kimlik bilgileri, sertifikasyon, portföy tabanlı değerlendirme ve blok zinciri tabanlı beceri rozetleri yer almaktadır. Bu doğrulama yaklaşımları, hem resmi hem de gayri resmi öğrenme deneyimlerini tanımak için çeşitli kuruluşlar tarafından benimsenmektedir.

Mikro kimlik bilgileri ve sertifikasyon, doğrulama sürecinin merkezinde yer alırken, portföy tabanlı değerlendirmeler, öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek için t2i tarafından uygulanmaktadır. Unioncamere ayrıca, yetkinliklerin güvenli ve doğrulanabilir bir kaydını sağlayan beceri rozetleri vermek için blok zinciri teknolojisinden yararlanıyor.

IFOA, t2i ve Unioncamere gibi kuruluşlar, bu yöntemlerin etkili bir şekilde entegre edilmesini sağlamak için bölgesel ve ulusal sistemlerle işbirliği yapmaktadır. Doğrulama süreçleri, özellikle Regione Veneto gibi sertifika ve blok zinciri tabanlı rozetlerin verilmesi için üçüncü taraf sertifikasyonunun gerekli olduğu bölgelerde, gerektiğinde harici doğrulama ile bağlantılıdır. Bu, doğrulama yöntemlerinin becerilerin tanınması için hem yerel hem de ulusal standartları karşılamasını sağlar.

Uygulama stratejisi

Yetkinlik doğrulama, bölgesel ve ulusal havuzlarla güçlü bağlantılar yoluyla entegre edilmekte ve böylece yetkinlik tanıma ve doğrulama için sağlam bir çerçeve oluşturulmaktadır. Bu yöntemlerin entegrasyonu, İtalya'daki hem örgün hem de yaygın öğrenme sistemleriyle uyumludur. Eğitmenler, özellikle ulusal ve bölgesel kılavuzlara göre yetkinlikleri değerlendirme, tanıma ve doğrulama becerilerini geliştirmek ek desteğe ihtiyaç duyacaktır.

IFOA ve t2i gibi kuruluşlar, yerel yetkinliklerin bölgesel ve ulusal sistemlerle ilişkilendirilmesinin önemini vurgulamakta ve bu amaçla eğitmenlere özel destek sağlamaktadır.

Sürdürülebilirlik ve ölçeklenebilirlik

İtalya, IFOA ve t2i gibi çeşitli kuruluşlar tarafından desteklenen, yetkinliklerin tanınması, onaylanması ve değerlendirilmesi için kapsamlı bir ulusal ve bölgesel sistemi hızla geliştirmektedir. Blok zinciri tabanlı beceri rozetleri (Unioncamere) gibi dijitalleştirilmiş araçların kullanımı, bu süreçlerin uzun vadede sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Bu sistemin büyümesi ve genişlemesi, Ulusal Ticaret Odaları Sistemi ve bölgesel eğitim kurumları gibi ulusal kurumların güçlü desteği ile desteklenmektedir.

Yetkinlik tanıma ve doğrulama altyapısı genişlemeye devam ettikçe, İtalya bu süreçleri daha geniş kullanım için ölçeklendirmeye ve ülke genelinde farklı eğitim ve mesleki ortamlara uyarlanabilir hale getirmeye hazırdır. Eğitim ve Liyakat Bakanlığı tarafından tanınması, Unioncamere'nin şu anda gönüllülük esasına dayanan rozet sisteminde görüldüğü gibi, bu sistemlerin daha fazla okul tarafından benimsenmesini daha da teşvik edebilir.

Gelecekteki uygulamalar için önemli içgörüler

İtalya, yetkinliklerin doğrulanması için kapsamlı bir sistem kurma yolunda hızla ilerlemektedir. Harici doğrulamanın entegrasyonu, belgelendirme için blok zinciri gibi dijital araçların kullanımı ve ulusal ve bölgesel havuzlarla uyum bu çalışmaların merkezinde yer almaktadır.

çabalar. Doğrulama yöntemleri geliştikçe, uzun vadede tutarlılık, ölçeklenebilirlik ve sürdürülebilirlik sağlamak için eğitmenlerin eğitimi ve desteklenmesine daha fazla odaklanılacaktır.

IFOA, t2i ve UNIONCAMERE gibi kuruluşlar arasındaki işbirliği, İtalya'nın hem ulusal hem de uluslararası standartları karşılayan yetkinliklerin doğrulanması için sağlam ve uyarlanabilir bir sistem oluşturma konusundaki kararlılığını vurgulamaktadır.

Avusturya

Organizasyon WIFI Uluslararası

Planlanan doğrulama yöntemleri

WIFI International, gelecekteki öğrenme yolları için yetkinlikleri mikro kimlik bilgileri, meydan okuma tabanlı değerlendirmeler, portföy tabanlı değerlendirmeler ve sertifikasyonun bir kombinasyonu yoluyla doğrulamayı planlamaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin dijitalleşme, girişimcilik ve sürdürülebilirlik gibi alanlarda pratik becerilerini ve ilerlemelerini sergilemelerini sağlamak için özel olarak tasarlanmıştır. Esneklik ve uyarlanabilirliğe yapılan vurgu, doğrulama sürecinin hem sektörlerin hem de öğrencilerin gelişen talepleriyle uyumlu olacak şekilde özelleştirilebilmesini sağlar.

WIFI International, mikro kimlik bilgileri, meydan okumaya dayalı değerlendirmeler ve portföy tabanlı değerlendirmeleri bir araya getirerek, öğrencilere yetkinliklerini göstermeleri için birden fazla yol sunar. Sertifikasyon, başarılarını daha da geçerli kılacaktır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin başarılarının sadece Avusturya'da değil, AB genelinde tanınmasını sağlamayı ve Avrupa işgücü piyasasında hareketliliklerini ve istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlamaktadır.

Harici doğrulama

Dış doğrulama, yetkinlik doğrulama sürecinin güvenilirliğinin sağlanmasında kilit bir rol oynayacaktır. WIFI International, doğrulama yöntemlerini Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQR) ile uyumlu hale getirmek için Avusturyalı akreditasyon kurumlarıyla işbirliğini araştırmaktadır. Kuruluş ayrıca, hem yurt içinde hem de Avrupa çapında tanınırlığı artırmak amacıyla, mevcut pazar ihtiyaçlarına dayalı olarak yetkinlikleri doğrulamak için endüstri oyuncularıyla ortaklıklar kurmayı düşünmektedir.

Uygulama stratejisi

Yetkinlik doğrulaması, WIFI International'da halihazırda geliştirilmiş olan modül tabanlı öğrenme yollarına entegre edilecektir. Yetkinlikler bu yolların belirli aşamalarında doğrulanacak ve öğrenciler kriterleri karşıladıklarında sertifika veya mikro kimlik bilgileri alacaklardır. EduSkills ve Avusturya Öğrenme Portalı gibi dijital araçlar, ilerlemeyi izlemek ve sertifika vermek için kullanılacak ve süreç boyunca şeffaflık ve güvenilirlik sağlanacaktır.

Yeni doğrulama yöntemlerini etkin bir şekilde uygulamak için eğitmenlerin kapsamlı desteğe ihtiyacı olacaktır. Bu destek, rozet ve sertifikaları takip etmelerini ve vermelerini sağlayacak ve doğrulama sürecini basitleştirecek dijital platformların sağlanmasını da içerecektir. Ayrıca, eğitmenler, yeni araçları ve çerçeveleri etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerle donatılmalarını sağlamak üzere eğitim ve kaynaklar alacaklardır.

öğretim uygulamaları. Ayrıca, endüstri uzmanlarıyla ortaklıklar kurmak, meydan okumaya dayalı değerlendirmelerin güncel endüstri trendleriyle ilgili ve bunları yansıtıcı olmasını sağlamak ve böylece etkinliklerini temin etmek için gerekli olacaktır. Kaynakların ve uzman işbirliğinin bu kombinasyonu, eğitmenlerin bu yeni doğrulama yöntemlerini uygunluklarını ve etkilerini en üst düzeye çıkaracak şekilde sunabilmelerini sağlayacaktır.

Sürdürülebilirlik ve ölçeklenebilirlik

Uzun vadeli sürdürülebilirliği sağlamak için, doğrulama süreci Avusturya'nın daha geniş eğitim ve mesleki gelişim stratejileriyle uyumlu olarak düzenli olarak güncellenecektir. Sürecin dijitalleşme, girişimcilik ve sürdürülebilirlik gibi kilit alanlardaki değişikliklere uygun ve uyarlanabilir kalmasını sağlamak için sektör ortaklarından ve öğrencilerden geri bildirim alınacaktır.

Ölçeklenebilirlik için WIFI International, Avusturya'nın Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQR) ile daha fazla entegrasyonu araştırmayı ve diğer kurumlarda dijital doğrulama araçlarının kullanımını teşvik etmeyi planlamaktadır. İş dünyası dernekleri ve Avrupalı paydaşlarla ilişki kurmak, sistemin erişim alanını genişletmeye yardımcı olacak ve doğrulama sürecinin daha geniş çapta benimsenmesini ve tanınmasını sağlayacaktır.

Ek Yorum ve Öneriler

WIFI International, esnek doğrulama yöntemlerini bir araya getirerek, öğrencilere yetkinliklerini sergilemeleri için şeffaf ve yaygın olarak tanınan bir yol sunmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, hem Avusturya içinde hem de Avrupa genelinde öğrencilerin hareketliliğini ve istihdam edilebilirliğini destekleyecek ve doğrulama sürecini yaşam boyu öğrenme ve kariyer gelişimi için hayati bir araç haline getirecektir.

Belçika

Organizasyon: Thomas More UAS, Eurochambres AISBL

Planlanan doğrulama yöntemleri

Belçika'da, gelecekte öğrenme yolları için yetkinlik doğrulaması, mikro kimlik bilgileri ve meydan okumaya dayalı değerlendirmeler yoluyla uygulanacaktır. Bu yaklaşımlar, öğrenenlere özellikle probleme dayalı öğrenme bağlamlarında edindikleri becerileri göstermeleri için yapılandırılmış bir yol sağlayacaktır. Öğrenme Yolları, esnek bir araç kutusu olarak işlev görmeye devam edecek ve öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları ve ödevleriyle en iyi uyum sağlayan içerikle etkileşime girmelerine olanak tanıyacaktır. Harici doğrulama veya akreditasyon şu anda planlanmamış olsa da, bu yöntemler yetkinliklerin öğrenme süreci içinde etkin bir şekilde tanınmasını sağlayacaktır.

Uygulama stratejisi

Yetkinlik doğrulaması, genel değerlendirme sürecinin bir parçası olarak entegre edilecek Öğrenme Yolları aracılığıyla edinilen becerilerin anlamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlayacaktır. Eğitmenlerin bu doğrulama yöntemlerini etkin bir şekilde uygulayabilmeleri için ek desteğe ihtiyaçları olacak ve bu destek, çevrimiçi veya yüz yüze özel eğitim oturumları yoluyla sağlanacaktır. Pilot aşamada izlenen yapılandırılmış yaklaşım - sürdürülebilirliğe öncelik verilmesi, ardından girişimcilik ve dijitalleşme - probleme dayalı öğrenme projelerinde yetkinlik doğrulaması için bir temel oluşturmaya devam edecektir.

Sürdürülebilirlik ve ölçeklenebilirlik

Uzun vadeli sürdürülebilirliği sağlamak için, yetkinlik doğrulaması genel değerlendirme süreçlerinin içine yerleştirilecek, proje ihtiyaçlarına göre uyarlama için esneklik sağlarken tutarlılığı koruyacaktır. Doğrulamayı mevcut öğrenme ve değerlendirme uygulamalarına entegre ederek, yaklaşım ölçeklenebilir ve farklı eğitim ve mesleki bağlamlara uyarlanabilir kalacaktır. EUROCHAMBRES, Belçika'daki ticaret odaları arasında bir irtibat noktası olarak kilit bir rol oynayacak ve bu doğrulama yöntemlerini hayat boyu öğrenme girişimlerinin bir parçası olarak tanıtmak, çeşitli sektörlerde tanınmasını ve benimsenmesini sağlamak için işletmelerin ve eğitim sağlayıcıların katılımını sağlayacaktır.

Ek yorum ve öneriler

Eğitim kurumları ve endüstri ortakları ile dış tanınma fırsatlarının araştırılması güvenilirliği artırabilir. Ara doğrulama olarak dijital rozetlerin tanıtılması, öğrencilere becerilerinin doğrulanabilir kanıtını sağlayacaktır. Öğrenme Yollarının sektörün ihtiyaçlarına göre uyarlanabilir kalmasını sağlamak, bunların uygunluğunu ve etkisini daha da güçlendirecektir.

İspanya

Organizasyon: EXTREMADURA

Planlanan doğrulama yöntemleri

EXTREMADURA, mikro kimlik bilgileri ve sertifikasyon kullanarak gelecekteki öğrenme yolları için yetkinlikleri doğrulamayı planlamaktadır. Bu yöntemler, özellikle Kitlesel Açık Çevrimiçi Kurslar (MOOCs) aracılığıyla verilenler olmak üzere, eğitim programlarının tamamlanmasıyla öğreniciler tarafından edinilen beceri ve bilgileri resmi olarak tanıyacaktır. EXTREMADURA, rozetler sunarak, öğrencilere yetkinliklerinin doğrulanabilir kanıtını sağlamayı ve başarılarını sergileme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrulama yöntemleri, öğrenciler tarafından kaydedilen ilerlemeyi kabul etmeyi ve edindikleri yetkinliklerin hem eğitim hem de profesyonel sektörlerde tanınmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Uygulama stratejisi

Yetkinlik doğrulama, hem kamu hem de özel mesleki eğitim ve yükseköğretim sağlayıcıları ile işbirliği yapılarak eğitim sistemine entegre edilecektir. Bu kurumlar, MOOC'a katılarak kazanılan yetkinliklere değer ve tanınırlık kazandırmaya yardımcı olacaktır. Bu tanıma için ana araç, MOOC aracılığıyla verilen ve edinilen becerilerin doğrulanabilir göstergeleri olarak hizmet edecek olan rozetler olacaktır.

Sürdürülebilirlik ve ölçeklenebilirlik

Doğrulama sürecinin sürdürülebilirliği, mesleki eğitim ve yükseköğretim sağlayıcıları ile işbirliği yapılarak desteklenecek ve yetkinliklerin uzun vadeli olarak tanınması sağlanacaktır. MOOC tarafından sunulan rozetler, öğrencilerin edindikleri becerilerin doğrulanması ve sergilenmesinde kilit bir unsur olmaya devam edecektir.

EXTREMADURA, doğrulama sürecini daha geniş bir kullanım için ölçeklendirmek amacıyla istihdam hizmetlerini, ticaret odalarını ve işveren örgütlerini sürece dahil etmeyi planlamaktadır. Bunlar

Paydaşlar, çalışanları için yaşam boyu öğrenmeyi teşvik ederek, bu doğrulama yöntemlerinin tanınmasını ve benimsenmesini yardımcı olacaktır.

Ek yorum ve öneriler

Bu eğitim yollarının mesleki eğitim ve öğretim, üniversite çalışmaları veya iş eğitimi programlarındaki çapraz müfredat konularının bir parçası olarak dahil edilmesi ideal olacaktır. Bu, yetkinliklerin onaylanmasının mevcut eğitim çerçevelerine sorunsuz bir şekilde entegre edilmesini ve edinilen becerilerin geniş ve kapsayıcı bir şekilde tanınmasını sağlayacaktır.

Türkiye

Organizasyon: TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

Planlanan doğrulama yöntemleri

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB ETÜ), mikro kimlik bilgileri ve sertifikasyon yoluyla gelecekteki öğrenme yolları için yetkinlikleri doğrulamayı planlamaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin edindikleri beceri ve bilgileri resmi olarak tanımak, istihdam edilebilirliklerini ve sektörde tanınırlıklarını artırmak için tasarlanmıştır. Sertifika özellikle TOBB ETÜ Sürekli Eğitim Merkezi (ETÜ SEM) tarafından verilecektir.

TOBB ETÜ, resmi sertifikasyon sunarak, öğrencilerin üniversitenin eğitim programları aracılığıyla edindikleri yetkinliklerin tanınırlığını artırmayı ve başarılarının hem akademik hem de profesyonel alanlarda kabul edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Uygulama stratejisi

Yetkinlik doğrulaması, merkezi çevrimiçi öğrenme ortamı olarak hizmet verecek olan TOBB ETÜ'nün CAMPUSONLINE platformuna entegre edilecektir. Öğrencilerden önceden tanımlanmış öğrenme kriterlerini karşılamaları istenecek ve bu gereklilikler yerine getirildiğinde sertifika verilecektir. Eğitmen değerlendirmeleri ve dijital değerlendirme araçları bu süreci destekleyecek ve öğrencilerin ilerlemelerinin doğru bir şekilde izlenmesini ve doğrulanmasını sağlayacaktır.

Sürdürülebilirlik ve ölçeklenebilirlik

Doğrulama süreci, ETU SEM çerçevesi içine yerleştirilerek, üniversitenin mevcut eğitim yapısıyla tutarlılık ve uyum sağlanarak uzun vadede sürdürülecektir. Dijitalleştirilmiş değerlendirme araçlarının kullanımı, öğrencilerin yetkinliklerinin otomatik olarak izlenmesine olanak tanıyarak sürekli ve verimli bir doğrulama sağlayacaktır.

TOBB ETÜ, doğrulama sürecini daha geniş bir kullanım için ölçeklendirmek amacıyla, daha fazla sayıda öğrenciyi barındırmak için dijitalleştirilmiş değerlendirme araçlarından yararlanacaktır. Ayrıca, sertifikasyon süreci resmi üniversite derece programlarıyla entegre edilerek sertifikaların akademik kredilere dönüştürülmesi sağlanabilir. Bu da sistemin ölçeklenebilirliğini artırarak daha fazla öğreniciye ulaşmasını ve daha geniş bir etkiye sahip olmasını sağlayacaktır.

Ortak ülkelerde yetkinlik doğrulama ve gelecekteki uygulama yaklaşımlarına sonuç

Farklı ülkelerdeki yetkinlik doğrulama sonuçlarının analizi, hem öğrencilerin hem de iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyum sağlamada doğrulama yöntemlerinin etkinliğini artırmak için ele alınması gereken temel eğilimleri ve zorlukları vurgulamıştır.

İtalya, Avusturya, İspanya ve Türkiye gibi ülkeler tarafından benimsenen farklı yaklaşımlar sayesinde, yetkinliğin öneminin giderek daha fazla kabul edildiği görülmektedir

doğrulama. Bunlar arasında Atlante delle Professioni, DigComp ve GreenComp gibi standartlaştırılmış çerçevelerin yanı sıra blok zinciri tabanlı rozetler ve iş senaryosu simülasyonları gibi teorik bilgi ile pratik beceriler arasında köprü kurmaya yardımcı olan dijital araçların kullanımı yer almaktadır.

Bununla birlikte, bu ülkelerde çeşitli zorluklar devam etmektedir. Özellikle piyasa talepleri hızla değişirken, yeterlilik çerçevelerini işveren beklentileriyle uyumlu hale getirmenin zorluğu ortak bir sorun olmaya devam etmektedir. Ayrıca, Öğrenme Yollarının resmi müfredata entegrasyonunun zaman kısıtlamaları nedeniyle zor olduğu kanıtlanmış ve bu da öğrenciler arasında seçici katılıma yol açmıştır. Dijital araçların benimsenmesi artmakla birlikte, bu platformlara aşina olmayan bazı stajyerlerin direnciyle karşılaşmakta ve bu da genel doğrulama sürecini yavaşlatmaktadır.

Bu zorlukların üstesinden gelmek için ülkeler arasında çeşitli çözümler halihazırda uygulanmaktadır. Örneğin, ülkeler, öğrencilerin özel ihtiyaçlarını karşıladıklarından emin olmak için seçici olarak uygulanan daha esnek Öğrenme Yollarını entegre etmeye başlamıştır. Gerçek dünyadan vaka çalışmaları, probleme dayalı öğrenme ve yapılandırılmış şablonlar ve rehberli değerlendirmeler yoluyla geliştirilmiş eğitmen desteği, pratik uygulamayı teşvik etmede başarılı olmuştur. Ayrıca, dijital araçların eğitim oturumlarına dahil edilmesi, öğrencilerin değerlendirmelerinden önce teknolojiye aşina olmalarına yardımcı olmuş ve daha sorunsuz bir doğrulama sağlamıştır.

Yetkinlik doğrulamasının geleceğine bakıldığında, gelecekteki uygulama stratejilerinin analizi, iyileştirme için birkaç temel alanı vurgulamaktadır. Ülkeler genelinde, mikro kimlik bilgileri, dijital rozetler ve ölçeklenebilir dijital araçlara yönelim, öğrenicilerin hareketliliğini ve istihdam edilebilirliğini artırmak için önemli bir fırsat olarak görülmektedir. Bu dijital yöntemler, yetkinliklerin taşınabilirliğine katkıda bulunarak öğrenicilerin onaylanmış becerilerini sınırlar ve farklı sektörler arasında sunmalarını kolaylaştıracak ve böylece istihdam edilebilirliklerini artıracaktır.

8. Tavsiyeler

Yetkinlik doğrulama, öğrencilerin becerilerinin şekillendirilmesinde ve bu becerilerin hem eğitim hedefleri hem de sektör talepleri ile uyumunun sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bunu başarmak için, bu uygulamaların genel etkisini ve sürdürülebilirliğini güçlendiren kapsamlı ve çok yönlü bir yaklaşım benimsenmelidir.

Paydaşlar arasında işbirliğinin güçlendirilmesi

Gelecek için önemli bir öneri, eğitim kurumları, endüstri ortakları ve belgelendirme kuruluşları arasında daha güçlü, daha dinamik bir işbirliğinin teşvik edilmesidir. Bu ortaklık, yetkinlik doğrulama yöntemlerinin iş piyasasının değişen ihtiyaçlarıyla uyumlu kalmasını sağlayacaktır. Eğitim paydaşları, endüstri ile yakın çalışarak doğrulama çerçevelerini yeni trendleri ve beceri gereksinimlerini yansıtacak şekilde güncelleyebilir ve uyarlayabilir, böylece öğrencilerin başarılı olmak için gereken ilgili yetkinlikleri edinmelerini sağlayabilir.

Sürekli mesleki gelişim yoluyla eğitmenlerin desteklenmesi

Eğitmenler için daha fazla desteğe duyulan ihtiyaç da aynı derecede önemlidir. Onları etkili yetkinlik doğrulaması için gerekli araçlar ve uzmanlıkla donatmak için sürekli mesleki gelişime öncelik verilmelidir. Bu, dijital araçlara, değerlendirme yöntemlerine ve yeni doğrulama tekniklerinin entegrasyonuna odaklanmalıdır. Bu sayede eğitmenler, öğrencilerin ve sektörlerin artan taleplerini karşılamak için daha donanımlı hale gelecektir. Bu alandaki sürekli gelişim, doğrulama uygulamalarının tutarlılığını, etkinliğini ve genel kalitesini artıracak ve farklı eğitim bağlamlarında geçerli kalmalarını sağlayacaktır.

Ulusal ve Bölgesel Çerçevelerle Entegrasyon

Yetkinlik doğrulamasının yerel bağlamların ötesinde güvenilirlik ve tanınırlığa sahip olması için ulusal ve bölgesel çerçevelerle daha fazla entegrasyon hayati önem taşımaktadır. Doğrulama yöntemlerinin Avusturya'nın Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQR) veya diğer ülkelerdeki benzer çerçeveler gibi yerleşik sistemlerle birleştirilmesi, doğrulanan yetkinliklerin sınırlar ötesinde tanınmasını sağlayacaktır. Bu entegrasyon, öğrenicilerin becerilerini farklı bağlamlarda sergilemelerini kolaylaştıracak, böylece yetkinliklerinin taşınabilirliğini ve değerini artıracak ve istihdam edilebilirliklerini geliştirecektir.

Ticaret Odası Katılımı Yoluyla Beceri Doğrulamasının Geliştirilmesi

Ticaret Odaları, eğitim ve işgücü piyasası ihtiyaçları arasındaki boşluğu doldurarak açık rozetler aracılığıyla becerilerin doğrulanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Odalar, güvenilir düzenleyiciler olarak hareket ederek örgün eğitim, gayri resmi öğrenme ve iş deneyimi yoluyla kazanılan yetkinlikleri doğrulayabilir ve yeşil beceriler ve dijital dönüşüm gibi temel sektör ihtiyaçlarını ele alan sektöre özgü mikro kimlik bilgileri oluşturabilir. Rozetlerin istiflenebilir kimlik bilgileri olarak yapılandırılması, istihdam edilebilirliği artıracak ve eğitim programlarının işletmelerle birlikte oluşturulan yetkinlik çerçeveleri aracılığıyla piyasa talepleriyle uyumlu olmasını sağlayacaktır. Odalar, ortaya çıkan beceri eksikliklerini belirlemek ve eğitim programlarını buna göre uyarlamak için işgücü piyasası verilerinden de yararlanabilir. Ayrıca, bu becerileri rozetler aracılığıyla doğrularken,gerçek dünyadaki zorlukları tanımlamak ve iş temelli öğrenmeyi teşvik etmek için KOBİ'lerin katılımını sağlamak, dijital özgeçmişler sağlayarak kariyer eşleştirmesini basitleştirmeye yardımcı olacaktır. Odalar bu yaklaşımı benimseyerek açık rozetlerin tanınırlığını ve etkisini artıracak, hem yerel hem de uluslararası alanda değer kazanmalarını sağlayacaktır.

Mikro-kimlik bilgileri ve Dijital rozetlerin farkındalığının ve benimsenmesinin teşvik edilmesi

Mikro kimlik bilgileri, sertifikalar ve blok zinciri destekli rozetler gibi dijital araçların farkındalığı ve benimsenmesi aktif olarak teşvik edilmelidir. Eğitim kurumları, işverenler ve öğrenciler, becerilerin tanınmasında bu dijital araçların değeri konusunda eğitilmelidir. Farkındalık kampanyaları, bu yöntemlerin sektörler arasında kabul görmesi açısından kritik önem taşımaktadır. Daha fazla işveren ve eğitim kurumu bu doğrulama yöntemlerinin değerini anladıkça, bunların benimsenmesi artacak ve mevcut eğitim ve mesleki sistemlere daha fazla tanınma ve entegrasyona katkıda bulunacaktır.

Ölçeklenebilir ve erişilebilir çözümler geliştirmek

Yetkinlik doğrulamanın geleceği, çeşitli eğitim ve mesleki bağlamlara uyum sağlayabilecek ölçeklenebilir, erişilebilir çözümler geliştirmeye de bağlıdır. Dijital platformların ve araçların kullanımı, yetkinlik doğrulama yöntemlerinin uzak veya yetersiz hizmet alan bölgelerdekiler de dahil olmak üzere daha geniş bir kitleye ulaşmasını sağlayacaktır. Ölçeklenebilir çözümler geliştirerek, yetkinlik doğrulama daha kapsayıcı hale gelebilir ve coğrafi konumdan bağımsız olarak tüm geçmişlerden gelen öğrencilerin yetkinliklerini doğrulamak ve sergilemek için ihtiyaç duydukları araçlara erişmelerini sağlayabilir.

İş tabanlı ve deneyimsel öğrenmenin teşvik edilmesi

Yetkinlik doğrulaması, öğrenciler becerilerini gerçek dünyada veya simüle edilmiş ortamlarda uygulayabildiklerinde en etkili şekilde gerçekleşir. Eğitmenler, iş temelli ve deneyimsel öğrenmeyi doğrulama uygulamalarına entegre etmeye teşvik edilmektedir. Bu, staj, iş simülasyonları veya hizmet-öğrenme projeleri tasarlamayı içerebilir. Bu uygulamalı deneyimler sadece öğrencilerin becerilerini doğrulamakla kalmaz, aynı zamanda teorik bilgileri gerçek iş bağlamlarında uygulamak için değerli fırsatlar sağlayarak istihdam edilebilirliklerini güçlendirir.

Sürdürülebilirlik yoluyla uzun vadeli etki sağlamak

Son olarak, iyi tasarlanmış bir yetkinlik doğrulama sistemi sürdürülebilir ve ölçeklenebilir olmalıdır. Eğitmenler, uzun vadeli etki sağlamak için çeşitli programlara genişletilebilecek modüler değerlendirme modelleri oluşturmayı düşünmelidir. Yapay zeka odaklı değerlendirme platformları, doğrulama sürecinin bazı kısımlarının otomatikleştirilmesine yardımcı olarak değerlendirmenin titizliğini ve güvenilirliğini korurken süreci daha verimli hale getirebilir. Yetki belgesi veren kuruluşlarla ortaklıklar kurmak, verilen yetki belgelerinin tanınırlığını ve taşınabilirliğini daha da artırabilir.

Sonuç

Sonuç olarak, ülkeler arasında yetkinlik doğrulama uygulamalarının analizi ve uygulanmasında önemli ilerlemeler kaydedilmiş olsa da, işbirliğini geliştirmek, eğitmenleri desteklemek ve ulusal çerçevelerle bütünleştirmek için çabaların sürdürülmesi gerekmektedir. Ölçeklenebilir ve erişilebilir çözümlerin teşvik edilmesi, yetkinlik doğrulamasının hem öğrencilerin hem de iş piyasasının değişen ihtiyaçlarını karşılayarak ilgili ve etkili kalmasını sağlayacaktır. Ülkeler bu tavsiyeleri benimseyerek geleceğin zorluklarıyla yüzleşmeye hazır, daha yetenekli ve çevik bir işgücü yaratabilirler.

9. Bibliyografya

Avrupa Komisyonu. EntreComp: Avrupa Girişimcilik Yetkinlik Çerçevesi.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en

Bu çerçeve, AB'deki girişimcilik yetkinliklerini tanımlamakta ve bunların eğitim sistemlerine entegrasyonuna rehberlik etmektedir.

Avrupa Komisyonu. DigComp: Dijital Yetkinlik Çerçevesi.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-citizens-digcomp/digcomp-framework_en

DigComp çerçevesi, EntreComp gibi daha geniş yetkinlik çerçevelerine bağlanan dijital yetkinlikleri desteklemektedir.

Avrupa Komisyonu. GreenComp: Yeşil Yetkinlik Çerçevesi.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en

GreenComp, girişimcilik ve dijital çerçeveleri tamamlayarak sürdürülebilirliğin girişimcilik eğitimine entegre edilmesine yardımcı olur.

Avrupa Komisyonu. EQAVET: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kalite Güvencesi.

https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/working-together/eqavet-european-quality-assurance-vocational-education-and-training_en

EQAVET, EntreComp4Transition projesinin hedefleriyle uyumlu olarak iş temelli öğrenme için kalite güvencesi sağlar.

Avrupa Komisyonu. ECVET: Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi.

https://efvet.org/european-credit-system-for-vocational-education-and-training- ecvet/

ECVET, mesleki eğitimde kredilerin transferi, tanınması ve biriktirilmesi için bir çerçeve sağlayarak girişimcilik yetkinliklerinin tanınmasına yardımcı olur.

Avrupa Komisyonu. AKTS: Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi.

https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system

AKTS, girişimcilik yetkinlikleri de dahil olmak üzere akademik başarıların farklı kurumlar ve ülkeler arasında tanınmasına ve onaylanmasına hizmet eder.

OECD. Yükseköğretimde Mikro-kredilendirme Yenilikleri.

https://www.oecd.org/en/publications/micro-credential-innovations-in-higher-education_f14ef041-tr.html

Bu makale, OECD yetki alanlarındaki mevcut mikro-krediler hakkında ampirik kanıtlar sunmakta ve bunların eğitimdeki rolüne ilişkin içgörüler sağlamaktadır.

Avrupa Eğitim Vakfı. Mikro Kimlik Belgelerinin Tasarlanması, Düzenlenmesi ve Tanınması Kılavuzu.

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf

Bu kılavuz, Avrupa Eğitim Vakfı'nın ortak ülkelerindeki öğrenme sistemlerinin esnekliğini ve yanıt verebilirliğini hızlandırmayı amaçlamakta ve mikro-kimliklerin tasarımı, düzenlenmesi ve tanınması konusunda rehberlik sağlamaktadır.

Dijital Söz. Dijital Rozetler ve Mikro Kimlik Bilgilerinin Tanınması Arasındaki İlişki.

https://digitalpromise.org/2023/04/13/the-relationship-between-digital-badges-and-micro-credentials/

Bu makale, dijital rozetlerin bir becerideki yeterliliği tanımak için mikro kimlik bilgileri olarak nasıl kullanıldığını araştırmakta ve eğitim ve istihdamdaki rollerini vurgulamaktadır.

EntreComp for transition

Co-funded by
the European Union