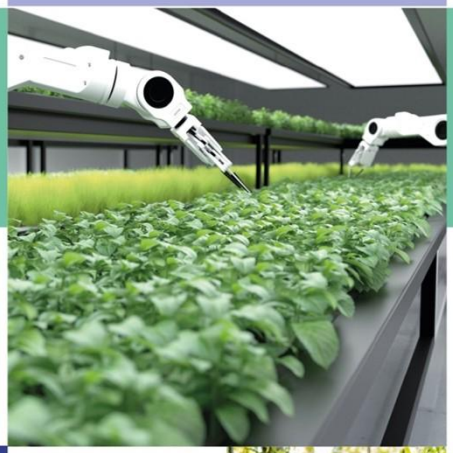
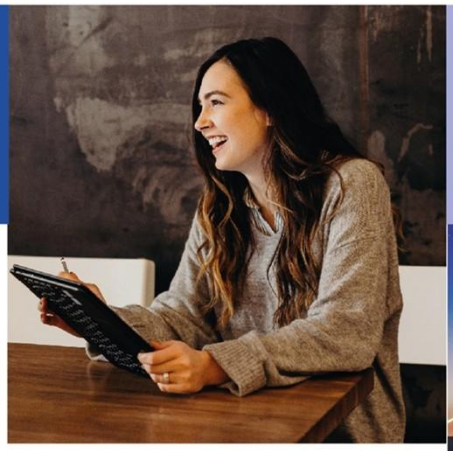
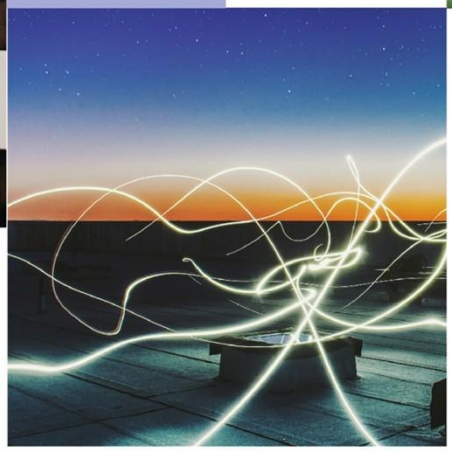
Co-funded by
the European Union



Entrecomp
for transition





Guide pour les Enseignants et Formateurs

Cadre de validation et de reconnaissance

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Nom du projet	EntreComp4Transition
Acronyme du projet	EntreComp4Transition
Module de travail	WP6 élément livrable 6.1
Titre du document	Guide pour les Enseignants et Formateurs Cadre de validation et de reconnaissance
Auteur(s)	**Materahub**
Type	**R – Document, rapport**
Diffusion	**PU – Public**
Date de la révision	28 février 2025

Avertissement

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Février 2025

Table des matières

1 À propos du projet EntreComp4Transition 6
1.1 Valider et reconnaître l'apprentissage 6
1.2 Objectif et méthodologie du guide 8
Principaux objectifs et contenu de ce guide 8
1.3 Aperçu des parcours d'apprentissage EntreComp4Transition 10
Parcours d'apprentissage 1: Praticien du développement durable 10
Parcours d'apprentissage 2: Praticien de la transformation numérique 10
Parcours d'apprentissage 3: Praticien de l'entrepreneuriat 10
Parcours d'apprentissage 4: Facilitateur de la transition verte 11
2. Définition de l'éducation à l'entrepreneuriat 12
Les aspects clés de l'éducation à l'entrepreneuriat 12
L'esprit d'entreprise et la double transition 15
3. Intégration de l'offre d'apprentissage de l'enseignement supérieur et de l'EFP 16
Soutien à la politique européenne 16
Enseignement supérieur et entrepreneuriat 16
Enseignement et formation professionnels (EFP) 17
Partenariats intersectoriels 17
Défis et opportunités 18
Meilleures pratiques en Europe 18
Compétences entrepreneuriales pour la transition écologique et numérique 18
4. Intégration avec les cadres CERAQ, ECVET et ECTS 20
Comprendre la valeur de la validation et de la reconnaissance 20
Approche et méthodologie de recherche 20
Principales constatations 20
Implications pour EntreComp4Transition 21
Cadres CERAQ, ECVET et ECTS dans la formation à l'entrepreneuriat européen 21
5. Matrice de validation EntreComp4Transition et Badge numérique 26
Cadre de reconnaissance EC4T – La matrice 26
Approche des badges numériques EC4T 33

6. Évaluation et reconnaissance dans l'éducation formel et non formel de l'entrepreneuriat 46
Approches en matière d'évaluation et de reconnaissance 46
Approches de reconnaissance et de validation des parcours d'apprentissage 50
7. Différentes approches de validation et de reconnaissance dans les pays partenaires ..52
Rapport d'analyse des résultats de la validation des compétences par pays.....53
Analyse du rapport sur la mise en œuvre future de la validation des compétences par pays.....56
8. Recommandations 63
Renforcer la collaboration entre les parties prenantes 63
Soutenir les formateurs par le développement professionnel continu 63
Intégration avec les cadres nationaux et régionaux 63
Améliorer la validation des compétences grâce à l'engagement de la Chambre de commerce 64
Promouvoir la sensibilisation et l'adoption des microcertifications et des badges numériques 64
Développer des solutions évolutives et accessibles.....64
Encourager l'apprentissage par le travail et l'expérience 64
Garantir un impact à long terme grâce à la durabilité.....65
9. Bibliographie 66

EntreComp for transition

1 À propos du projet EntreComp4Transition

EntreComp4Transition vise à développer de nouvelles approches innovantes et multidisciplinaires de l'enseignement et de l'apprentissage ouvrant la voie au futur facilitateur de la transition verte en favorisant un esprit d'entreprise, en facilitant la co-création et en assurant la reconnaissance des acquis d'apprentissage.

Il s'appuie sur des clusters de pays qui forgent des alliances innovantes pour soutenir les enseignants, les formateurs, les entreprises et les utilisateurs finaux dans leur parcours d'apprentissage. Les activités comprennent une analyse approfondie des déficits de compétences, l'élaboration d'une double méthodologie mixte avec des contenus d'apprentissage innovants fournis par l'intermédiaire d'un MOOC conforme aux cadres ECVET et EQAVET, des sessions pilotes, un programme de mobilité et la création de badges ouverts pour soutenir l'enseignement supérieur et l'EFP et permettre aux entreprises de vérifier les compétences acquises.

Le projet a également produit un outil durable basé sur l'IA pour aider les entreprises à identifier les lacunes en matière de compétences et à accroître leur compétitivité. Plus de 30 000 parties prenantes dans l'ensemble de l'UE, qu'il s'agisse d'entreprises, d'établissements d'enseignement supérieur, de prestataires d'EFP, d'autorités publiques, de la société civile ou d'étudiants, seront associées au projet et en bénéficieront directement à court et/ou à long terme.

Grâce à sa gouvernance bien définie au niveau national, le projet EntreComp 4 Transition est conçu pour rassembler les acteurs dans une alliance forte pour l'innovation, dont les résultats apporteront des avantages à chacun d'entre eux, dans différents contextes et au-delà à long terme.

1.1 Valider et reconnaître l'apprentissage

Il s'agit d'un élément clé du projet EntreComp4Transition, qui vise à faire en sorte que les connaissances, les aptitudes et les compétences acquises tout au long de l'initiative soient officiellement reconnues par les parties prenantes concernées. Cet aspect du projet répond au besoin essentiel de valider et de reconnaître les acquis d'apprentissage, en renforçant leur valeur pour les apprenants, les éducateurs et les établissements.

L'objectif principal est d'établir un cadre global pour la validation et la reconnaissance des acquis d'apprentissage, en mettant particulièrement l'accent sur les transitions écologique et numérique, afin de veiller à ce que les compétences développées tout au long du projet soient reconnues par les employeurs, les établissements d'enseignement et les décideurs politiques, soutenant ainsi la durabilité et l'adoption plus large des parcours d'apprentissage.

Les jalons qui ont guidé l'élaboration de ce volet du projet étaient les suivants:

- **Recherche axée sur l'utilisateur**
  Il s'agissait d'une recherche approfondie visant à explorer comment maximiser la valeur et la pertinence de la validation et de la reconnaissance pour toutes les parties prenantes. La recherche a identifié les besoins des apprenants, des éducateurs, des prestataires d'enseignement, des employeurs et des secteurs industriels pour assurer l'alignement sur les cadres européens tels que ECVET, EQAVET et EC TS, facilitant l'adoption des voies de validation dans divers contextes.
- **Matrice de validation et de reconnaissance**
  La matrice de validation et de reconnaissance EntreComp4Transition offrait un guide pratique pour la reconnaissance des acquis d'apprentissage au moyen de badges ouverts. Ces badges sont attribués à ceux qui complètent chaque parcours d'apprentissage. La matrice reconnaît les publics cibles et une approche d'étape à la validation. Cette matrice est un instrument clé pour suivre et célébrer les réalisations, renforçant l'engagement du projet en faveur des transitions écologique et numérique.
- **Guide pour les formateurs**
  Le guide actuel est développé pour aider les formateurs à intégrer efficacement la validation et la reconnaissance dans leurs pratiques d'enseignement en offrant des instructions claires sur la façon d'utiliser les parcours de validation pour améliorer la visibilité et la pertinence des résultats d'apprentissage et fournir des informations précieuses sur la façon dont ces processus peuvent être exploités pour un plus grand impact.
- **Jeu final de badges ouverts**
  La dernière tâche a consisté à créer et à lancer un ensemble complet de badges ouverts disponibles sur la plateforme EntreComp Community. Ces badges reconnaissent officiellement les réalisations des étudiants, des enseignants et des établissements, garantissant que les résultats d'apprentissage sont accessibles et significatifs dans divers contextes éducatifs et professionnels.

Le processus de validation et de reconnaissance est essentiel pour garantir que le projet EntreComp4Transition produise des résultats tangibles et largement reconnus. En se concentrant sur ce domaine, le projet vise à fournir aux apprenants des informations d'identification précieuses qui non seulement reconnaissent leurs compétences acquises, mais améliorent également la durabilité à long terme des parcours d'apprentissage. Cette reconnaissance peut rendre les compétences en matière de transition écologique et numérique acquises grâce au projet plus visibles et pertinentes dans les environnements éducatifs et professionnels.

1.2 Objectif et méthodologie du guide

Ce guide aide les éducateurs à comprendre et à mettre en œuvre les processus de validation et de reconnaissance essentiels au projet EntreComp4Transition. En tant que facilitateurs clés de l'apprentissage, vous jouez un rôle essentiel pour doter les étudiants des compétences et des connaissances nécessaires aux transitions écologique et numérique. Ce guide fournit les outils et les idées nécessaires pour s'assurer que les réalisations des apprenants sont officiellement reconnues et valorisées.

Une validation et une reconnaissance efficaces des acquis d'apprentissage renforcent la visibilité et la crédibilité des aptitudes et des compétences acquises dans le cadre de tout processus ou programme d'apprentissage. En s'alignant sur des cadres européens clés tels que l'ECVET, le CERAQ et l'ECTS, ce processus garantit que les progrès des apprenants sont reconnus par les employeurs, les établissements d'enseignement et les décideurs politiques.

Ce guide est directement lié à la conception et à la mise en œuvre des parcours d'apprentissage et comprend une vue d'ensemble des résultats de l'évaluation et de la validation sur la base des retours d'information des enseignants et des étudiants participant à la phase pilote du projet.

Principaux objectifs et contenu de ce guide

L'objectif principal du guide est d'améliorer la pertinence, la valeur et la visibilité des parcours d'apprentissage EntreComp4Transition par la validation et la reconnaissance tout en informant le développement du cadre de validation et de reconnaissance.

Ses principales sections comprennent:

- **Sentiers de validation et de reconnaissance:** une approche structurée de la compréhension des cadres clés et de leur rôle dans la formalisation des acquis d'apprentissage.
- **Approches de validation des compétences:** méthodes de validation utilisées dans différents pays.
- **Badges ouverts et microcertifications pour la reconnaissance:** un aperçu de la manière dont les badges numériques et les microcertifications peuvent être utilisés pour certifier et valider les compétences entrepreneuriales et valider les réalisations des étudiants, le développement professionnel des enseignants et les efforts institutionnels visant à intégrer la durabilité et la numérisation dans les programmes d'études.
- **Stratégies pratiques de mise en œuvre:** des conseils pratiques à l'intention des éducateurs sur l'intégration de la validation et de la reconnaissance dans leurs pratiques d'enseignement.
- **Études de cas et bonnes pratiques:** des exemples concrets de la manière dont les formateurs impliqués dans le pilotage des parcours d'apprentissage

EntreComp4 Transition au sein des organisations partenaires du projet les ont reconnus et validés.

- **Recommandations pour le développement futur:** des stratégies visant à renforcer la reconnaissance des compétences entrepreneuriales à l'échelle mondiale.

En appliquant les approches décrites dans ce guide et en tirant des enseignements des expériences et des bonnes pratiques du projet EntreComp4Transition, vous contribuerez non seulement au développement de l'apprenant, mais aussi à l'impact à long terme et à la durabilité de l'éducation fondée sur les compétences. Les acquis d'apprentissage reconnus fournissent aux individus des qualifications significatives qui améliorent leur employabilité et leur mobilité dans des contextes éducatifs et professionnels.

Ce guide présente également un aperçu basé sur la recherche des parcours de validation et de reconnaissance, en les reliant à une méthodologie structurée, y compris des badges ouverts pour la micro-certification dans le cadre de l'apprentissage mixte et du MOOC du projet.

1.3 Aperçu des parcours d'apprentissage EntreComp4Transition

Parcours d'apprentissage 1: Praticien du développement durable

Le parcours d'apprentissage 1 est conçu pour doter les apprenants des connaissances et des compétences nécessaires pour naviguer dans la transition écologique et mettre en œuvre des pratiques durables dans les entreprises. Ce parcours d'apprentissage couvre des sujets clés tels que la compréhension des défis environnementaux actuels, la valorisation de la durabilité et la façon dont les entreprises peuvent s'adapter pour rester compétitives tout en bénéficiant à la planète. Soutenu par le cadre GreenComp, le parcours d'apprentissage des praticiens de la durabilité aidera les participants à identifier et à exploiter les opportunités de la transition écologique, en les préparant à devenir des praticiens de la durabilité performants qui peuvent entraîner des changements significatifs dans le paysage commercial en évolution d'aujourd'hui.

Parcours d'apprentissage 2: Praticien de la transformation numérique

Learning path 2 est conçu pour vous guider à travers le monde dynamique de la transformation numérique et son impact sur les industries modernes. Cette voie fournit les connaissances fondamentales et les connaissances stratégiques nécessaires aux entreprises pour naviguer dans la «double transition», en intégrant l'innovation numérique aux pratiques durables. En tirant parti du cadre DigComp, les participants apprennent à reconnaître et à saisir les opportunités de transformation numérique, aidant les entreprises à devenir plus efficaces, résilientes et responsables. Ce parcours d'apprentissage permet aux étudiants, aux entrepreneurs, aux chefs d'entreprise et aux employés de comprendre les principes et les applications de la transformation numérique, en les équipant pour stimuler l'innovation et rester compétitifs sur le marché en rapide évolution d'aujourd'hui.

Parcours d'apprentissage 3: Praticien de l'entrepreneuriat

Le parcours d'apprentissage 3 est conçu pour fournir une compréhension globale des différentes perspectives entrepreneuriales, qu'il s'agisse de rechercher une opportunité, de développer un service, de créer un design ou d'améliorer un processus. Il se concentre sur la culture d'un état d'esprit entrepreneurial et la capacité d'agir sur les opportunités et les idées et de les transformer en valeur pour les autres. En tirant parti du cadre EntreComp, les participants exploreront les compétences essentielles nécessaires pour devenir des praticiens de l'entrepreneuriat prospères et développer des stratégies pour conduire la double transition entrepreneuriale au sein de leurs organisations. Ce parcours permet aux étudiants, aux entrepreneurs, aux chefs d'entreprise et aux employés d'initier le changement et de rester compétitifs sur le marché dynamique d'aujourd'hui en reconnaissant et en utilisant les compétences entrepreneuriales clés.

Parcours d'apprentissage 4: Facilitateur de la transition verte

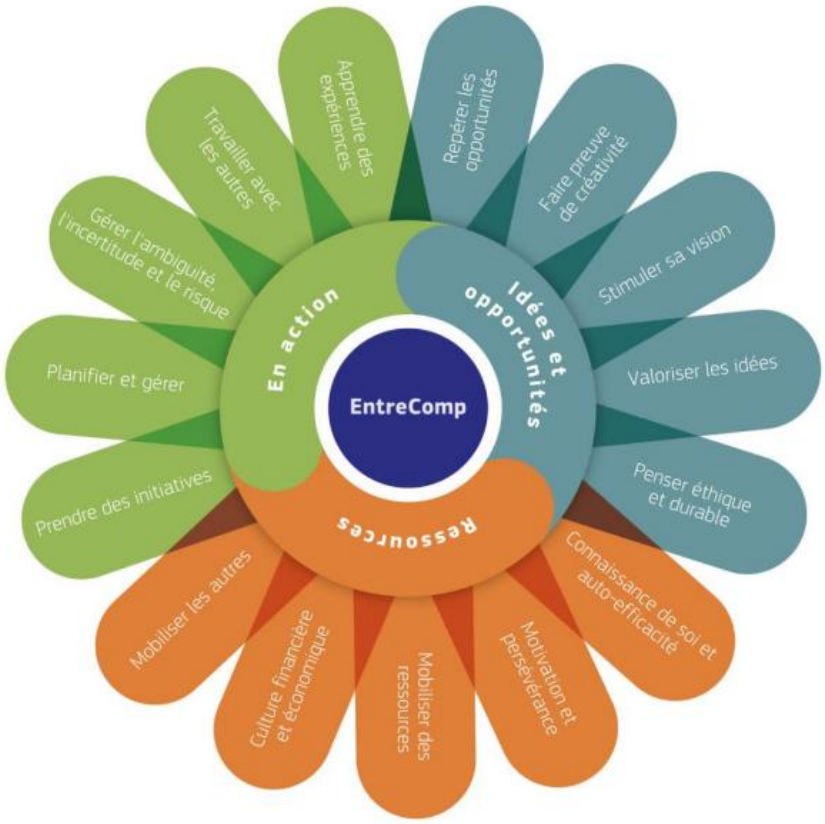
Le parcours d'apprentissage 4 est conçu pour doter les individus des compétences et des connaissances nécessaires pour guider les organisations dans le processus complexe de transition vers un avenir durable, numérique et entrepreneurial. Ce parcours met l'accent sur l'apprentissage intégratif, où les participants comparent, comprennent et synthétisent diverses perspectives pour relever les défis interconnectés des transitions écologique, numérique et entrepreneuriale. Les apprenants acquièrent la capacité d'évaluer le statut actuel d'une entreprise en matière de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat et d'élaborer des stratégies innovantes qui s'alignent sur ces objectifs tout en mesurant efficacement leur impact. Grâce à des simulations pratiques et à l'élaboration de scénarios, cette voie prépare les futurs facilitateurs de la transition verte à naviguer et à mener des transitions réelles d'une économie basée sur les fossiles à une économie verte axée sur les services.

2. Définition de l'éducation à l'entrepreneuriat

L'éducation **à l'entrepreneuriat** fait référence au processus consistant à doter les individus des connaissances, des compétences, des attitudes et des comportements nécessaires pour identifier et exploiter les opportunités, créer et gérer des entreprises et stimuler l'innovation. Il vise à favoriser un esprit d'entreprise, en donnant aux apprenants les moyens de penser de manière créative, de prendre des risques, de résoudre des problèmes et de contribuer au développement économique et social.

L'éducation à l'esprit d'entreprise peut avoir lieu dans des contextes formels (tels que des écoles, des universités et des établissements professionnels) ainsi que dans des contextes non formels ou informels (tels que des ateliers, des incubateurs ou des cours en ligne). Le champ d'application de l'éducation à l'esprit d'entreprise comprend non seulement les aspects techniques de la création et de la gestion d'une entreprise, mais aussi les compétences plus larges nécessaires pour réussir dans l'économie mondiale en constante évolution.

Les aspects clés de l'éducation à l'entrepreneuriat



L'éducation à l'entrepreneuriat va au-delà du savoir-faire commercial, car elle cultive un état d'esprit d'innovation, d'adaptabilité et d'impact et permet aux individus de reconnaître

les opportunités, de prendre des risques stratégiques et de transformer les idées en réalité.

- **Repérer et saisir les opportunités** – Identifier les lacunes du marché et les transformer en entreprises viables (« *Repérer les opportunités* »).
- **Élaboration de plans d'entreprise et maîtrise de la culture financière** – Construire des bases solides pour une croissance durable (« *Culture financière et économique* »).
- **Naviguer dans les écosystèmes et les réseaux entrepreneuriaux** – Tirer parti des ressources et tisser des liens (*« Mobiliser des ressources » et « Mobiliser les autres »*).
- **Comprendre les responsabilités éthiques, juridiques et sociales –** Veiller à ce que les entreprises fonctionnent avec intégrité et durabilité (« *Penser éthique et durable* »).
- **Planification et exécution stratégiques des activités** – Transformer la vision en action au moyen de stratégies structurées (« *Planifier et gérer* »).
- **Gestion financière et budgétisation –** Prendre des décisions en connaissance de cause pour stimuler la rentabilité et la stabilité (« *Culture financière et économique* »).
- **Maîtrise du marketing et des ventes –** Engager les clients et favoriser la réussite des entreprises (*« Mobiliser les autres »*).
- **Innovation et développement de produits** – Créer des solutions innovantes qui répondent à l'évolution des besoins (*« Faire preuve de créativité » et « Stimuler sa vision »*).
- **Leadership et autonomisation des équipes** – Inspirer et guider les équipes vers des objectifs communs (*« Travailler avec les autres »*).
- **Compétences en matière de mise en réseau et de négociation** – Établir des partenariats solides et garantir des possibilités (*« Mobiliser les autres » et « Prendre des initiatives »*).
- **Proactivité et initiative** – Conduire le changement plutôt que l'attendre (« *Prendre des initiatives* »).
- **Résilience et adaptabilité** – Rebondir face aux revers et prospérer dans l'incertitude (« *Gérer l'ambiguïté, l'incertitude et le risque* »).
- **Prise de risque intelligente** – Prendre des décisions audacieuses mais calculées (« *Gérer l'ambiguïté, l'incertitude et le risque* »).
- **Créativité et innovation** – Sortir des sentiers battus pour façonner l'avenir (*« Faire preuve de créativité »*).
- **Éthique et responsabilité sociale** – Intégrer la durabilité et l'équité dans les pratiques commerciales (« *Penser éthique et durable* »).

- **Collaboration et travail d’équipe** – Accomplir davantage en travaillant ensemble (*« Travailler avec les autres »).*
- **Agilité et apprentissage continu** – Adapter les stratégies sur la base d’un retour d’information réel (« *Apprendre des expériences »).*

Il existe différents types d'éducation à l'entrepreneuriat et chacun façonne le parcours d'un entrepreneur.

- **Éducation à l'esprit d'entreprise:** il s'agit de la théorie derrière l'entrepreneuriat et c'est comme apprendre le plan de ce qui fait vibrer les entrepreneurs: Comprendre les concepts, les stratégies et les fondamentaux qui conduisent à des entreprises réussies. C'est souvent une partie essentielle des études commerciales et fournit une base solide pour tout ce qui vient ensuite.
- **Éducation à l'esprit d'entreprise:** Ce type d'éducation se concentre sur le renforcement des compétences nécessaires pour démarrer et développer une entreprise, en développant les capacités pratiques, telles que la résolution de problèmes, le leadership et la gestion financière, qui aident les individus à transformer leurs rêves entrepreneuriaux en réalité.
- **Éducation par l'esprit d'entreprise:** il s'agit d'un type d'éducation pratique, et il s'agit d'apprendre par la pratique. Grâce à l'apprentissage expérientiel et aux activités basées sur des projets, les apprenants ont la possibilité de créer et de gérer de vraies entreprises, de mettre la théorie en pratique et d'acquérir des connaissances du monde réel tout en gérant les hauts et les bas de l'entrepreneuriat.

Chaque type joue un rôle essentiel dans la formation de la prochaine génération d'entrepreneurs, offrant une approche complète de l'apprentissage et de la croissance dans le monde entrepreneurial.

Création de valeur par l'éducation à l'entrepreneuriat

L'éducation à l'esprit d'entreprise favorise la création de valeur à plusieurs niveaux en dotant les individus des compétences nécessaires pour générer un impact économique, social et environnemental.

- Au **niveau individuel,** il permet aux individus de devenir des créateurs d’emplois plutôt que de simples demandeurs d’emploi en favorisant la créativité, l’adaptabilité et les compétences en matière de résolution de problèmes. Les apprenants développent un esprit d’entreprise qui leur permet de reconnaître et de créer de la valeur sur des marchés en évolution, notamment grâce à la numérisation et à l’innovation verte.
- Au **niveau économique,** il stimule l’innovation, la croissance économique et la transformation numérique des industries. Les entrepreneurs créent de nouveaux produits et services, établissent des modèles d'affaires durables et axés sur la technologie et contribuent à la création d'emplois et à l'évolution de l'industrie. En intégrant des solutions vertes et numériques, l’éducation à l’entrepreneuriat garantit la résilience et la compétitivité économiques à long terme.
- Au **niveau social et environnemental,** il encourage l'entrepreneuriat social et les pratiques commerciales durables qui répondent aux défis sociétaux et environnementaux urgents. Grâce à une réflexion éthique et durable, les

apprenants développent des solutions qui favorisent l'inclusion, réduisent l'empreinte carbone et exploitent la technologie pour un impact social positif. Cela favorise une culture de l'entrepreneuriat responsable qui s'aligne sur la double transition vers une économie plus verte et plus numérique.

L'esprit d'entreprise et la double transition

L'entrepreneuriat joue un rôle crucial dans la double transition (transformation numérique et écologique) en favorisant des solutions innovantes qui contribuent à la durabilité environnementale et au progrès technologique. Grâce à l'éducation à l'esprit d'entreprise, les individus développent des compétences qui leur permettent de :

- **créer de la valeur grâce à des modèles d'entreprise durables et à des pratiques d'économie circulaire** («pensée éthique et durable»), en garantissant une responsabilité environnementale à long terme et une utilisation efficace des ressources.
- **tirer parti des outils et plateformes numériques** pour améliorer la productivité, rationaliser les opérations et étendre la portée du marché («Mobiliser les ressources» et «Créativité»), en favorisant la transformation numérique dans tous les secteurs.
- **recenser et exploiter les possibilités d'intégrer** les innovations durables et numériques dans les stratégies commerciales («possibilités de prospection»), en accélérant la transition vers une économie à faible intensité de carbone et axée sur la technologie.
- **élaborer et mettre en œuvre des solutions innovantes** pour réduire l'empreinte carbone, promouvoir la responsabilité environnementale et relever les défis mondiaux en matière de durabilité («pensée éthique et durable» et «faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque»).

L'éducation à l'entrepreneuriat, alignée sur EntreComp, garantit que les particuliers et les entreprises sont équipés pour diriger et soutenir la double transition, en favorisant un avenir durable, innovant et compétitif.

3. Intégration de l’offre d’apprentissage de l’enseignement supérieur et de l’EFP

Soutien à la politique européenne

L’Union européenne a récemment mis en place plusieurs politiques et initiatives visant à renforcer l’éducation à l’esprit d’entreprise, en s’alignant sur la stratégie européenne en matière de compétences et la boussole pour la compétitivité.

- **Stratégie européenne en matière de compétences:** ce plan quinquennal vise à améliorer les compétences des particuliers et des entreprises, en mettant l'accent sur le développement et l'utilisation efficace des compétences. Il souligne l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie, de la maîtrise du numérique et de la promotion de l'esprit d'entreprise pour naviguer dans le paysage économique en évolution.
  Pour de plus amples informations.
- **La boussole pour la compétitivité:** Lancée en janvier 2025, la boussole pour la compétitivité fournit un cadre stratégique pour guider les efforts déployés par l’UE pour devenir un chef de file dans les technologies, les services et les produits durables de demain. Il met l’accent sur l’innovation, la décarbonation et la sécurité en tant que domaines essentiels, en plaidant en faveur de l’intégration de l’éducation à l’esprit d’entreprise afin de stimuler les progrès technologiques et la croissance économique durable.
  Pour de plus amples informations.
- **Programme Erasmus+:** Poursuivant son soutien, le programme Erasmus+ finance des projets qui promeuvent les compétences entrepreneuriales dans les États membres de l’UE et facilitent les collaborations entre les établissements d’enseignement et les entreprises, dans le but d’inculquer aux apprenants l’innovation, la créativité et la capacité à prendre des risques.
  Pour de plus amples informations.

Ces initiatives visent collectivement à intégrer l'esprit d'entreprise dans les systèmes éducatifs, en dotant les individus des compétences nécessaires pour lancer de nouvelles entreprises et encourager l'innovation au sein des organisations existantes.

Enseignement supérieur et entrepreneuriat

- **Intégration des programmes d'études:** de nombreuses universités européennes ont intégré l'esprit d'entreprise dans leurs programmes d'études, offrant des cours qui couvrent les fondamentaux de l'entreprise, la pensée créative, la gestion des risques et le développement du capital-risque. Une analyse complète de ces évolutions est fournie dans le document intitulé «Entrepreneurship Education in European Higher Education Institutions (HEIs): Développement, Enjeux & Portée."
  Pour de plus amples informations.

- **Incubateurs et accélérateurs de start-up:** les universités mettent de plus en plus en place des incubateurs et des accélérateurs pour soutenir les étudiants entrepreneurs. L'Institut européen d'innovation et de technologie (EIT) et ses communautés de la connaissance et de l'innovation (CCI), telles que l'EIT Digital, offrent un mentorat et des ressources aux futurs entrepreneurs. De plus amples informations sur ces initiatives sont disponibles sur le site web de la Commission européenne.
  Pour de plus amples informations.
- **Esprit d'entreprise:** L'accent est de plus en plus mis sur la promotion d'un esprit d'entreprise, y compris le leadership, l'adaptabilité et la gestion des risques, au-delà des connaissances traditionnelles en gestion d'entreprise. Le rapport Eurydice intitulé «Entrepreneurship Education at School in Europe» examine ces tendances en détail.
  Pour de plus amples informations.

Enseignement et formation professionnels (EFP)

- **Innovation dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels:** Les établissements d'EFP en Europe intègrent l'apprentissage entrepreneurial dans leurs programmes, offrant des compétences pratiques telles que la résolution de problèmes, le travail d'équipe et la gestion financière aux côtés de cours spécifiques aux entreprises. Le rapport «Compétences entrepreneuriales dans l'enseignement et la formation professionnels en Europe» du Cedefop fournit une analyse approfondie.
  Pour de plus amples informations.
- **Apprentissage par le travail:** de nombreux systèmes d'EFP se concentrent sur l'apprentissage par l'expérience, offrant aux étudiants une expérience pratique dans des entreprises ou des environnements entrepreneuriaux simulés. La Commission européenne souligne le rôle de la formation par le travail dans la promotion de la pensée entrepreneuriale.
  Pour de plus amples informations.
- **Collaboration avec l'industrie:** Les établissements d'EFP collaborent avec des entreprises locales, des start-up et des réseaux d'entrepreneurs pour immerger les étudiants dans l'écosystème entrepreneurial. Ces partenariats garantissent que l'éducation s'aligne sur les exigences de l'industrie, comme indiqué dans le rapport du Cedefop mentionné ci-dessus.

Partenariats intersectoriels

- **Collaboration entre l'enseignement supérieur et l'EFP:** dans certains pays européens, on observe une tendance croissante à relier l'enseignement supérieur et l'EFP au moyen de programmes conjoints, d'échanges de ressources et d'apprentissage mutuel, favorisant ainsi l'éducation à l'esprit d'entreprise dans les deux secteurs. Le Forum européen pour l'enseignement et la formation techniques

et professionnels (EfVET) examine ces initiatives dans le cadre de ses projets. Pour de plus amples informations.

- **Partenariats public-privé:** les établissements d'enseignement supérieur et les établissements d'enseignement professionnel renforcent leurs relations avec le secteur privé, en particulier au sein des écosystèmes d'entrepreneuriat et d'innovation. La Commission européenne soutient plusieurs projets visant à améliorer, promouvoir et évaluer l'impact de l'éducation à l'esprit d'entreprise en Europe. Pour de plus amples informations.

Défis et opportunités

- **Défis:** Malgré l'accent croissant mis sur l'éducation à l'entrepreneuriat, des défis subsistent, notamment des ressources limitées, une qualité de programme incohérente et des différences dans les systèmes éducatifs nationaux.
- **Opportunités**: Parmi les possibilités d'amélioration figurent l'amélioration de la culture numérique, l'adoption de l'entrepreneuriat mondial, la culture de l'esprit d'entreprise dans toutes les disciplines universitaires et le renforcement de la coopération entre l'enseignement supérieur, l'enseignement professionnel et l'industrie afin de garantir la pertinence des programmes d'études. Les initiatives de la Commission européenne en matière d'éducation à l'esprit d'entreprise visent à exploiter ces possibilités.
  Pour de plus amples informations.

Meilleures pratiques en Europe

- **Finlande**: La Finlande est réputée pour son intégration complète de l'éducation à l'entrepreneuriat à tous les niveaux d'éducation. L'Agence nationale finlandaise pour l'éducation a créé un cadre qui soutient l'éducation à l'esprit d'entreprise tout au long du programme national.
  Pour de plus amples informations.
- **Danemark**: L'Académie danoise de l'entrepreneuriat offre aux étudiants la possibilité de s'engager dans des projets d'entreprise concrets, en promouvant la pensée entrepreneuriale, en particulier pour résoudre des défis sociétaux.
  Pour de plus amples informations.
- **Allemagne**: L'Allemagne entretient des liens étroits entre l'enseignement professionnel et l'industrie, en particulier dans des secteurs tels que l'ingénierie. Des programmes comme GründerWungswoche Deutschland (Semaine de démarrage) encouragent l'esprit d'entreprise chez les étudiants à tous les niveaux.
  Plus d'informations

Compétences entrepreneuriales pour la transition écologique et numérique

L'éducation à l'esprit d'entreprise, telle que décrite dans EntreComp, est renforcée par l'intégration de la stratégie européenne en matière de compétences, de la boussole pour la compétitivité et des cadres DigComp et GreenComp. Ces cadres fournissent

collectivement une approche globale pour favoriser les mentalités entrepreneuriales qui stimulent la durabilité et la transformation numérique.

- **EntreComp et création de valeur**: ce cadre définit les compétences entrepreneuriales clés qui soutiennent la pensée innovante, la reconnaissance des opportunités et la prise de décision responsable, permettant aux individus de créer de la valeur sur les marchés verts et numériques.
- **DigComp pour l'entrepreneuriat numérique:** ce cadre met en évidence les compétences numériques essentielles pour les entrepreneurs, telles que la gestion des données, la cybersécurité et le marketing numérique, garantissant la compétitivité dans une économie de plus en plus numérisée.
- **GreenComp pour un entrepreneuriat durable:** ce cadre jette les bases de l'intégration de la durabilité dans les modèles d'entreprise, de la promotion des pratiques d'économie circulaire, de la gestion responsable des ressources et de la prise de décision soucieuse du climat.

En intégrant ces cadres dans l'éducation à l'entrepreneuriat, les particuliers et les entreprises peuvent mener la double transition, créant ainsi une valeur à long terme pour la société et l'économie.

4. Intégration avec les cadres CERAQ, ECVET et ECTS

Comprendre la valeur de la validation et de la reconnaissance

Pour s'assurer que les parcours d'apprentissage EntreComp4Transition ont une valeur et une pertinence tangibles, le consortium du projet a mené des recherches ciblées sur les cadres de validation et de reconnaissance. Cette recherche visait à explorer comment les compétences entrepreneuriales, numériques et vertes acquises pourraient être efficacement validées, reconnues et alignées sur les cadres européens des certifications.

Approche et méthodologie de recherche

Sur la base d'un plan de recherche structuré, les organisations partenaires du projet ont cartographié les cours nationaux formels et non formels existants en Belgique, en Autriche, en Espagne, en Turquie et en Italie. L'objectif était d'identifier les caractéristiques clés des initiatives de formation pertinentes pour les trois domaines de compétence du projet. L'étude s'est concentrée sur:

- Cibler les groupes d'apprenants, y compris les étudiants de l'enseignement supérieur, les éducateurs, les établissements d'EFP, les employeurs et les PME.
- Besoins couverts par les cours (axés sur l'éducation ou l'employabilité).
- Objectifs du cours, résultats d'apprentissage et microcertifications associées.
- Durée et calendrier des programmes de formation.
- Application des cadres européens de validation et de reconnaissance (ECTS, ECVET, CERAQ).
- Types de certification accordée (p. ex., badges ouverts, certification officielle et crédits universitaires).
- Liens de référence et sources pour la validation des cours.

Principales constatations

La recherche a classé les résultats en quatre voies d'apprentissage: les compétences entrepreneuriales, les compétences vertes et les compétences numériques, et l'analyse a révélé plusieurs tendances importantes:

- La plupart des cours identifiés sont **de nature non formelle.**
- La plupart des cours s'adressent **aux apprenants généraux et aux étudiants de l'enseignement supérieur.**
- L'objectif **principal est l'éducation, bien que l'employabilité** soit également un facteur pertinent.
- Les cadres de validation européens sont **rarement appliqués,** le **système ECTS** étant le plus référencé.

- La plupart des cours délivrent **des certifications ou des badges numériques ouverts** comme preuve d'apprentissage.

En outre, la recherche a mis en évidence que de nombreux programmes de formation fournissent des certifications reconnues au niveau national, des certificats délivrés par des universités ou des établissements d'EFP, des certificats de participation et, dans certains cas, des certifications d'évaluation de la conformité. Un exemple notable est l'Autriche, où les programmes de formation dans les trois domaines de compétence permettent aux apprenants d'obtenir **ÖNORM EN ISO/IEC 17024**— une certification de compétence personnelle reconnue par les normes internationales.

Implications pour EntreComp4Transition

Les résultats soulignent la nécessité d'une approche structurée pour intégrer la validation et la reconnaissance dans les parcours d'apprentissage EntreComp4Transition. Les principaux points à retenir sont les suivants:

- **L'ECTS présente le plus fort potentiel d'alignement** entre les parcours d'apprentissage EntreComp4Transition et les cadres européens des certifications.
- **Les objectifs en matière d'éducation dominent,** mais l'employabilité reste un aspect essentiel.
- **Les badges et certifications numériques ouverts sont** largement utilisés, ce qui renforce l'importance de mécanismes de reconnaissance accessibles et flexibles.

Cette recherche fournit une base pour améliorer les stratégies de validation et de reconnaissance, en veillant à ce que les résultats d'apprentissage soient significatifs et reconnus dans divers contextes éducatifs et professionnels. Les informations recueillies éclaireront le développement d'un cadre de validation complet, maximisant l'impact de l'initiative EntreComp4Transition.

Cadres CERAQ, ECVET et ECTS dans la formation à l'entrepreneuriat européen

L'intégration de l'éducation à l'entrepreneuriat dans les cadres du CERAQ, de l'ECVET et de l'ECTS en Europe garantit que les compétences entrepreneuriales sont reconnues, normalisées et alignées sur les systèmes européens d'éducation et de certification. Ces cadres jouent un rôle crucial dans l'élaboration de la fourniture, de la reconnaissance et du transfert des résultats éducatifs entre les différents systèmes éducatifs. Voici comment l'éducation à l'entrepreneuriat peut être intégrée dans chaque cadre:

CERAQ (cadre européen de référence pour l'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels)

Le CERAQ est un cadre européen visant à améliorer la qualité de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) au moyen d'indicateurs, de normes et de processus d'assurance de la qualité communs.

- **Assurance de la qualité des compétences entrepreneuriales:** L'enseignement de l'esprit d'entreprise dans l'EFP peut s'aligner sur le CERAQ en veillant à ce que les programmes d'enseignement des compétences entrepreneuriales répondent aux normes de qualité établies. Ces normes évaluent des compétences telles que l'innovation, la créativité, la gestion des risques et la résolution de problèmes.
- **Évaluation des acquis d'apprentissage:** Le CERAQ promeut une approche centrée sur l'apprenant en mettant l'accent sur des résultats d'apprentissage définis. En intégrant la formation à l'entrepreneuriat, les programmes d'EFP peuvent inclure des compétences telles que la reconnaissance des opportunités commerciales ou la gestion de projets, en veillant à ce qu'ils soient mesurables et fassent partie des processus d'assurance de la qualité.
- **Retour d'information et amélioration continue:** Le CERAQ soutient les mécanismes de rétroaction continue, qui peuvent évaluer l'efficacité de la formation à l'entrepreneuriat et aider à affiner les programmes d'études pour les aligner sur les demandes et les tendances de l'industrie.
- **Apprentissage par le travail (WBL)**: étant donné que l'EFP met l'accent sur l'expérience pratique, la formation à l'esprit d'entreprise peut être intégrée au moyen de stages, d'apprentissages et de projets concrets, ce qui permet aux étudiants d'appliquer des concepts entrepreneuriaux dans un cadre d'entreprise.

ECVET (système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnelle)

ECVET facilite le transfert, la reconnaissance et l'accumulation des acquis d'apprentissage évalués dans l'EFP dans différents pays et secteurs.

- **Compétences entrepreneuriales transférables:** grâce à ECVET, l'éducation à l'esprit d'entreprise devient plus flexible et portable. Des compétences telles que la planification d'entreprise, le marketing et la gestion financière peuvent être définies comme des acquis d'apprentissage, les rendant transférables d'un pays à l'autre et soutenant la mobilité internationale des apprenants de l'EFP.
- **Structure modulaire pour l'apprentissage entrepreneurial:** L'approche modulaire d'ECVET permet de structurer la formation à l'entrepreneuriat en unités spécifiques fondées sur les compétences. Ces unités peuvent être facilement transférées entre les institutions et les pays, ce qui permet aux étudiants de développer progressivement leurs compétences entrepreneuriales.
- **Validation et reconnaissance:** ECVET facilite la reconnaissance des acquis de l'apprentissage entrepreneurial par-delà les frontières, en veillant à ce que les compétences entrepreneuriales acquises par les étudiants dans un pays soient validées dans un autre, ce qui améliore la mobilité et les possibilités d'apprentissage.
- **Évaluation des compétences:** la compétence entrepreneuriale dans le cadre d'ECVET peut être évaluée au moyen d'expériences pratiques, telles que le

lancement d'une entreprise ou la gestion d'un projet, parallèlement aux connaissances théoriques, en garantissant un équilibre entre l'apprentissage académique et l'apprentissage appliqué.

ECTS (système européen de transfert et d'accumulation de crédits)

L'ECTS est principalement utilisé dans l'enseignement supérieur pour faciliter le transfert et la reconnaissance des périodes d'études à l'étranger, en veillant à ce que les acquis d'apprentissage soient comparables entre les universités européennes.

- **L'entrepreneuriat en tant que discipline universitaire:** L'ECTS permet de reconnaître formellement la formation à l'entrepreneuriat dans les programmes universitaires. Les cours sur la création d'entreprise, l'innovation et la gestion peuvent se voir attribuer des crédits ECTS, renforçant ainsi leur valeur académique.
- **Résultats d'apprentissage et attribution de crédits:** L'ECTS structure l'apprentissage autour de résultats et d'une charge de travail définis, ce qui permet d'allouer des crédits pour la formation à l'entrepreneuriat dans des domaines tels que la littératie financière, l'analyse de marché et le leadership.
- **Approche interdisciplinaire:** L'entrepreneuriat est intrinsèquement interdisciplinaire, combinant les affaires, la technologie et les sciences sociales. ECTS facilite l'intégration des cours d'entrepreneuriat avec d'autres disciplines, offrant aux étudiants une expérience d'apprentissage plus large et plus flexible.
- Reconnaissance internationale: étant donné que l'ECTS est largement reconnu dans les universités européennes, les étudiants peuvent transférer des crédits liés à l'entrepreneuriat entre établissements, ce qui favorise l'exposition et la collaboration internationales.

Micro-certifications pour la validation des compétences entrepreneuriales

Les microcertifications sont apparues comme un moyen flexible et ciblé de reconnaître les compétences entrepreneuriales, complétant ainsi les cadres de certification existants. Ces titres valident des compétences et des acquis d'apprentissage spécifiques acquis dans le cadre de cours, d'ateliers ou d'expériences de travail de courte durée axés sur les compétences.

- **Intégration dans les établissements d'enseignement supérieur et de formation:** les universités, les établissements de formation professionnelle et les programmes de développement professionnel peuvent intégrer des microcertifications dans leurs programmes d'études, ce qui permet aux apprenants d'obtenir une reconnaissance formelle des compétences entrepreneuriales.
- **Chemins d'apprentissage empilables et portables:** les microcertifications offrent une approche d'apprentissage modulaire, permettant aux apprenants d'accumuler des compétences reconnues qui contribuent à des certifications plus larges, telles que des diplômes ou des certificats.

- **Alignement sur le CERAQ, l'ECVET et l'ECTS:** en veillant à ce que les microcertifications respectent les principes d'assurance de la qualité, les mécanismes de transfert de crédits et les acquis d'apprentissage définis, elles peuvent être efficacement intégrées dans les cadres européens des certifications existants.
- **Reconnaissance de l'industrie et employabilité:** les microcertifications constituent un pont entre l'éducation et le marché du travail, permettant aux entrepreneurs et aux apprenants de démontrer leurs compétences aux employeurs et aux investisseurs de manière validée et structurée.

Alignement entre les cadres

- **Résultats d'apprentissage axés sur les compétences:** les trois cadres mettent l'accent sur la définition d'acquis d'apprentissage clairs et mesurables. L'éducation à l'entrepreneuriat peut s'aligner en spécifiant des compétences telles que l'identification des opportunités d'affaires, la rédaction de plans d'affaires et la gestion financière.
- **Flexibilité et transférabilité:** ECVET et ECTS permettent aux étudiants d'accumuler et de transférer des crédits entre les pays et les institutions, tandis que le CERAQ garantit l'assurance de la qualité, rendant l'éducation à l'entrepreneuriat plus accessible et reconnue dans toute l'Europe.
- **Apprentissage par le travail et par l'expérience:** ces cadres soutiennent l'apprentissage par l'expérience dans le domaine de l'entrepreneuriat. Dans l'EFP, cela inclut les apprentissages et les stages; dans l'enseignement supérieur, les pépinières d'entreprises et les accélérateurs de création d'entreprises offrent une expérience pratique.
- **Reconnaissance des compétences entrepreneuriales:** en intégrant l'esprit d'entreprise dans ces cadres, les étudiants peuvent obtenir des crédits pour leurs compétences entrepreneuriales, ce qui garantit la reconnaissance nationale et internationale de leurs compétences.

Implications pour EntreComp4Transition

Compte tenu des résultats de recherches antérieures sur la validation et la reconnaissance, l'intégration du CERAQ, de l'ECVET et de l'ECTS dans la formation à l'entrepreneuriat dans le cadre du projet EntreComp4Transition peut apporter de multiples avantages:

- **L'ECTS présente le plus fort potentiel d'alignement** entre les parcours d'apprentissage EntreComp4Transition et les cadres européens des certifications.
- **Les objectifs en matière d'éducation dominent, mais l'employabilité reste cruciale,** ce qui nécessite un équilibre entre l'apprentissage académique et l'apprentissage appliqué.
- **Les badges et certifications numériques ouverts peuvent** servir de mécanismes de reconnaissance accessibles et flexibles des compétences entrepreneuriales.

- **Les microcertifications offrent aux apprenants un moyen supplémentaire** de valider leurs compétences entrepreneuriales et d'obtenir une reconnaissance dans les établissements d'enseignement et sur le marché du travail.

En intégrant ces cadres dans l'éducation à l'entrepreneuriat, EntreComp4Transition garantit que les apprenants acquièrent des compétences entrepreneuriales reconnues, transférables et de haute qualité qui améliorent à la fois la mobilité éducative et professionnelle.

5. Matrice de validation EntreComp4Transition et Badge numérique

EntreComp4Transition reconnaît les apprenants et les futurs praticiens de Twin-Transition à deux niveaux:

- **Apprenants individuels:** Tous les apprenants ou apprenants de l'enseignement supérieur/de l'EFP, les éducateurs, les PME ou les professionnels, les entrepreneurs
- **Organisations**: Organismes d'enseignement et de formation, PME ou entreprises

Cadre de reconnaissance EC4T – La matrice

La matrice EntreComp4Transition est divisée en deux sections. La première aide à comprendre pourquoi, comment et qui peut gagner chaque badge, et la deuxième partie montre quelles compétences sont développées et ce que les apprenants seront en mesure de faire après avoir terminé chaque parcours d'apprentissage.

Matrice EC4T 1

Pourquoi		Parcours d'apprentissage 1 achevé	Chemin d'apprentissage 2 terminé	Parcours d'apprentissage 3 achevé	Parcours d'apprentissage 4 achevé	Les 4 parcours d'apprentissage terminés
Qu'est-ce que	*Nom du badge*	Prix du praticien de la durabilité	Prix du praticien de la transformation numérique	Prix du Praticien de l'Entrepreneuriat	Prix du facilitateur de la transition verte	Prix Champion de la transition jumelle
Qui	*Apprenant individuel ou organisation*	qui ont suivi le cours LP1. Délivré sur la base des informations de complétion	qui ont suivi le cours LP2. Délivré sur la base des informations de complétion	qui ont suivi le cours LP3. Délivré sur la base des informations de complétion	qui ont suivi le cours LP4. Délivré sur la base des informations de complétion	qui ont suivi les parcours d'apprentissage 1, 2, 3 et 4
Comment	*Apprenant individuel ou organisation*	Demande après avoir terminé toutes les activités et/ou l'évaluation finale	Demande après avoir terminé toutes les activités et/ou l'évaluation finale	Demande après avoir terminé toutes les activités et/ou l'évaluation finale	Demande après avoir terminé toutes les activités et/ou l'évaluation finale	Délivré automatiquement par le système lorsque tous les badges précédents ont été réclamés

Les individus et les organisations qui complètent l'ensemble du parcours d'apprentissage proposé par EntreComp4Transition développeront des compétences leur permettant d'évaluer l'état actuel d'une entreprise ou d'une organisation. Par conséquent, ils seront en mesure de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies qui guideront les entrepreneurs et les PME dans la transformation d'idées innovantes en plans réalisables, en mettant fortement l'accent sur la promotion de la durabilité environnementale et de l'innovation numérique. Leurs contributions soutiendront non seulement les transitions écologique et numérique, mais garantiront également la création de valeur, la viabilité financière et un impact positif sur l'écosystème au sens large.

Toutefois, chaque parcours d'apprentissage offre des possibilités uniques de développer des compétences spécifiques et permet aux apprenants d'acquérir une expertise dans des activités particulières. En fin de compte, cela renforce leur capacité à contribuer à l'élaboration d'un plan stratégique pour la transformation écologique et numérique entrepreneuriale.

Le tableau suivant montre les gains spécifiques de chaque parcours d'apprentissage.

Matrice EC4T 2

Parcours d'apprentissage 1 : Praticien du développement durable
Être un praticien de la durabilité permet à l'apprenant de: • Définir « valoriser la durabilité » et les principaux sujets dans les systèmes durables. • Décrire la durabilité du point de vue des systèmes et prendre davantage conscience de l'écosystème de la durabilité. • Comprendre la causalité, décrire les relations causales dans la pensée systémique et identifier les parties prenantes et les acteurs d'un système. • Soyez conscient de la différence entre «système» et «non-système», et concevez des relations causales simples et multiples. • Comprendre les boucles dans la pensée systémique, l'analyse du comportement des systèmes et construire des boucles de systèmes. • Comprendre les points de levier dans les changements de systèmes et définir la sortie d'une boucle de système. • Décrivez l'économie à faible intensité de carbone et les moteurs de l'économie à faible intensité de carbone. • Décrire le processus de décarbonation et expliquer les approches visant à décarboner les processus opérationnels. • Définir et comprendre les avantages et les inconvénients de chaque ressource renouvelable et discuter des principales réglementations et mesures internationales motivant l'utilisation des ressources renouvelables.

Parcours d'apprentissage 1 : Praticien du développement durable

- Définir le cadre général des objectifs de développement durable des Nations unies et des principes du pacte vert pour l'Europe.
- Comprendre les façons d'utiliser l'argent pour lutter contre le changement climatique grâce à des stratégies d'investissement durables.
- Comprendre les principes de l'économie circulaire et comparer la différence entre l'économie linéaire et l'économie circulaire à l'aide de diagrammes de boucle causale.
- Comprendre l'évolution de la durabilité dans l'éducation dans l'UE et l'importance des compétences en matière de durabilité dans l'éducation à la durabilité.

Le parcours d'apprentissage 1 facilite le développement des compétences suivantes:

- GreenComp - **Valoriser la durabilité:** Comprendre le cadre de la durabilité et de la non-linéarité dans divers contextes, y compris l'économie à faible intensité de carbone.
- GreenComp - **Promouvoir la nature:** Sensibilisation à l'écosystème de la durabilité et à son importance internationale.
- GreenComp - **Réflexion sur les systèmes:** Maîtrise de la pensée systémique appliquée à la durabilité, y compris la définition des systèmes, les relations causales, la causalité et la compréhension de la gestion du changement.
- GreenComp - **Pensée critique:** Axé sur l'exploitation des énergies renouvelables au niveau de l'entreprise et l'amélioration de la compréhension des défis complexes en matière de durabilité.
- GreenComp - **Adaptabilité**: Apprendre à adapter les stratégies et les opérations en réponse à la décarbonation et aux défis environnementaux plus larges.
- GreenComp - **Pensée exploratoire:** Explorer des futurs et des modèles de systèmes alternatifs pour améliorer la prospective stratégique en matière de durabilité.
- GreenComp - **Agence politique:** Comprendre l'environnement politique et réglementaire qui influence les pratiques durables et la certification verte.
- GreenComp - **Action collective:** Mettre l'accent sur la collaboration et les efforts collectifs dans l'adoption de ressources renouvelables et l'élimination des déchets.
- GreenComp - **Initiative individuelle:** Encourager la responsabilité personnelle et l'initiative en matière d'investissement d'impact, d'utilisation des énergies renouvelables dans les entreprises et de soutien aux principes de l'économie circulaire.

Parcours d'apprentissage 2 : Praticien de la transformation numérique

Être un praticien de la transformation numérique permet à l'apprenant de:

- Comprendre le cadre DigComp et son utilisation pour réaliser la transition numérique.
- Connaître la structure du module et son contenu.
- Parcourez, recherchez et filtrez des données, des informations et du contenu numérique.
- Évaluer les données, les informations et le contenu numérique.
- Gérez les données, les informations et le contenu numérique.
- Utiliser efficacement les outils numériques pour la communication et la collaboration en ligne.
- Interagir grâce aux technologies numériques.
- Partagez des données, des informations et du contenu numérique grâce aux technologies numériques.
- Comprendre la nétiquette et gérer l'identité numérique.
- Identifier les besoins et les réponses technologiques.
- Identifier les lacunes en matière de compétences numériques.
- Know AI est utilisé dans différents contextes et intègre ces informations pour le bénéfice de l'entreprise.
- Évitez les inconvénients des utilisations de l'IA au travail.
- Développer du contenu numérique.
- Intégrer et ré-élaborer du contenu numérique.

Le parcours d'apprentissage 2 facilite le développement des compétences suivantes:

- DigComp **- Connaissance de l'information et des données:**
- Parcourir, rechercher et filtrer des données, des informations et du contenu numérique.
- Évaluer les données, les informations et le contenu numérique.
- Gestion des données, de l'information et du contenu numérique.
- DigComp - **Communication et collaboration:**
- Interagir au moyen des technologies numériques.
- Partage d'informations et de contenus par le biais des technologies numériques.

Parcours d'apprentissage 2 : Praticien de la transformation numérique

- Collaborer grâce aux technologies numériques.
- Gérer l'identité numérique et s'engager dans la citoyenneté numérique.
- DigComp - **Résolution de problèmes:**
- Identifier les besoins et les réponses technologiques.
- Identifier les lacunes en matière de compétences numériques.
- DigComp Digital - **Création de contenu**:
- Développer le contenu numérique.
- Intégrer et réélaborer du contenu numérique.
- Comprendre les droits d'auteur et les licences.
- S'engager dans la programmation.
- DigComp - **Sécurité**:
- Protection des données personnelles et de la vie privée.

Parcours d'apprentissage 3 : Praticien de l'entrepreneuriat

Être un praticien de l'entrepreneuriat permet à l'apprenant de:

- Explorez les pratiques entrepreneuriales.
- Comprendre les principes et les stratégies des pratiques entrepreneuriales.
- Réfléchissez à ce que signifie être entrepreneur et avoir un état d'esprit entrepreneurial.
- Innover et concevoir.
- Comprendre comment l'innovation, la pensée conceptuelle et les compétences entrepreneuriales efficaces sont cruciales pour transformer les idées en action.
- Familiarisez-vous avec les principes et les méthodes clés de la pensée conceptuelle.
- Apprenez « en faisant » à travers les cinq étapes d'un cycle de conception et adaptez ses outils dans des scénarios réels.
- Évaluer les possibilités.
- Repérez et évaluez les opportunités d'affaires.
- Créer des modèles d'affaires.
- Comprendre l'impact de poser les bonnes questions pour évaluer et reconnaître la viabilité, la faisabilité et la valeur d'utilité des opportunités.
- Développer des modèles d'affaires.
- Acquérir des connaissances de base sur la préparation et la présentation du Business Model Canvas.
- Concentrez-vous sur les clients, les propositions de valeur, les canaux et les relations avec les clients potentiels.

Le parcours d'apprentissage 3 facilite le développement des compétences suivantes:

- EntreComp - **Conscience de soi**: Comprendre les forces personnelles et les domaines de croissance.
- EntreComp - **Valoriser les idées**: Reconnaître et développer des idées précieuses.
- EntreComp - **Prendre l'initiative**: Agir de manière proactive et prendre le leadership.
- EntreComp - **Apprendre par l'expérience:** Acquérir des compétences et des connaissances grâce à la participation directe.

Parcours d'apprentissage 3 : Praticien de l'entrepreneuriat

- EntreComp - **Planification et gestion**: Organiser et diriger les efforts efficacement.
- EntreComp - **Travailler avec d'autres:** Collaborer et gérer les relations interpersonnelles.
- EntreComp - **Vision**: Développer et poursuivre une vision claire et convaincante.
- EntreComp - **Créativité**: Générer des solutions innovantes et efficaces.
- EntreComp - **Littératie financière et économique:** Comprendre et appliquer les principes économiques et les connaissances financières.
- EntreComp - **Mobilisation des ressources:** Rassembler et gérer efficacement les ressources.

Parcours d'apprentissage 4 : Facilitateur de la transition verte

Être un facilitateur de la transition verte permet à l'apprenant de:

- Comprendre la transition verte.
- Évaluer l'état actuel de l'entreprise en ce qui concerne la durabilité, la numérisation et l'esprit d'entreprise.
- Élaborer des stratégies innovantes qui s'alignent sur les objectifs de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat, tout en mesurant efficacement leur impact.
- Développer des compétences personnelles et professionnelles cruciales.
- S'engager dans l'apprentissage intégratif en comparant, en comprenant et en synthétisant l'information.
- Appliquez l'apprentissage pratiquement à la vie, repérez les préjugés, saisissez les subtilités contextuelles et adoptez la pensée systémique pour aborder les problèmes de manière globale.
- Naviguez dans l'évaluation et la collecte de données.
- Comprendre les méthodes d'évaluation indirecte telles que les enquêtes et les groupes de discussion pour construire des profils de statuts verts, numériques et entrepreneuriaux.
- Dessinez un schéma « tel quel » des processus de l'entreprise et collectez des données supplémentaires pour obtenir une image plus intégrée et détaillée du statut de l'entreprise.
- Traduire les apprentissages en actions.
- Formuler de nouvelles idées et utiliser la toile d'opportunité pour reconnaître le potentiel créateur de valeur des idées.

Parcours d'apprentissage 4 : Facilitateur de la transition verte
• Étudier les dimensions de qualité (faisabilité, évolutivité, désirabilité) d'une idée et faire des choix prioritaires. • Développer une stratégie complète de double transition pour une entreprise ou une organisation donnée
Le parcours d'apprentissage 4 facilite le développement des compétences suivantes: • Compétences entrecompétences: • Apprentissage par l'expérience: Apprenez avec les autres des succès et des échecs. • Conscience de soi et autosuffisance: Identifier et évaluer les forces et les faiblesses. • Possibilités de repérage: Utilisez votre imagination pour identifier les opportunités de création de valeur. • Valoriser les idées: Reconnaître et maximiser le potentiel de création de valeur d'une idée. • Créativité, vision, pensée éthique et durable, motivation et persévérance, prise d'initiative, mobilisation des autres. • Compétences de DigComp: • Évaluer les données, les informations et le contenu numérique. • Interagir au moyen des technologies numériques. • Partage par le biais des technologies numériques. • Gérer l'identité numérique, les droits d'auteur et les licences, et l'utilisation d'outils numériques pour créer des toiles. • Compétences GreenComp: • Valoriser la durabilité et la pensée systémique. • Pensée critique et cadrage des problèmes. • Adaptabilité et agence politique.

Approche des badges numériques EC4T

L'achèvement de chacun des parcours d'apprentissage EntreComp4Transition 1, 2, 3 et 4 est reconnu par un **badge numérique** délivré par Open Badge Factory, une plate-forme d'accréditation de badge numérique bien établie. Les badges numériques peuvent être

facilement partagés en ligne, sur des profils professionnels et dans des signatures électroniques et téléchargés sous forme de certificat PDF. Lors de l'achèvement des quatre parcours d'apprentissage, les apprenants recevront en outre un badge d'achèvement spécial les reconnaissant comme un champion de la transition jumelle qui se traduit par un apprentissage significatif de tous les parcours d'apprentissage, dans des contextes réels pertinents pour l'aspirant facilitateur. Tout ce parcours devrait préparer l'apprenant à concevoir une stratégie globale pour l'entrepreneuriat, la durabilité et la transformation numérique permettant une véritable double transition.

Comment les badges sont-ils attribués ?

À la dernière étape de chaque parcours d'apprentissage, les apprenants sont invités à remplir un simple **formulaire de demande de badge,** ici, les apprenants doivent entrer leur nom, leur adresse électronique, leur pays, leur statut professionnel et confirmer qu'ils ont terminé tous les contenus d'apprentissage.

Une fois terminé, l'apprenant recevra automatiquement un e-mail automatisé et instantané avec son badge, mais les apprenants doivent cocher leur boîte de spam si elle n'est pas reçue dans quelques minutes. Dans cet e-mail, les apprenants peuvent accéder au badge numérique sous forme d'image ou de PDF et sont également informés sur la façon de partager via les médias sociaux ou d'ajouter à leur profil LinkedIn. Le partage des badges sur les médias sociaux contribue à stimuler la diffusion du projet et des parcours d'apprentissage.

Critères relatifs aux badges

Parcours d'apprentissage 1 : Praticien du développement durable	
Introduction	Conçu pour doter les apprenants des connaissances et des compétences nécessaires pour naviguer dans la transition écologique et mettre en œuvre des pratiques durables dans les entreprises. Ce parcours d'apprentissage couvre des sujets clés tels que la compréhension des défis environnementaux actuels, la valorisation de la durabilité et la façon dont les entreprises peuvent s'adapter pour rester compétitives tout en bénéficiant à la planète. Soutenu par le cadre GreenComp, le parcours d'apprentissage des praticiens de la durabilité aidera les participants à identifier et à exploiter les opportunités de la transition écologique, les préparant à devenir un transitionniste de la durabilité qui peut conduire à des changements significatifs dans le paysage commercial en évolution d'aujourd'hui.

Parcours d'apprentissage 1 : Praticien du développement durable	
Badge	
Objectifs d'apprentissage	• Définir « valoriser la durabilité » et les éléments fondamentaux des systèmes durables, y compris les relations causales et la pensée systémique. • Décrire la durabilité du point de vue des systèmes, y compris l'identification des parties prenantes et des acteurs, ainsi que la construction et l'analyse des boucles de systèmes. • Reconnaître les objectifs et les réglementations internationales en matière de durabilité et comprendre la criticité des visions de durabilité pour les entreprises. • Comprendre les principes d'une économie à faible intensité de carbone et les méthodes de décarbonation et évaluer leurs implications pour les entreprises. • Identifier les avantages des ressources renouvelables, leur impact sur la durabilité et les tendances et réglementations mondiales connexes. • Analyser la valeur des certifications vertes, des objectifs de développement durable des Nations unies et des principes du pacte vert pour l'Europe pour les entreprises. • Appliquer les principes de l'économie circulaire pour étendre l'utilisation des produits, améliorer le recyclage et évaluer l'importance de l'éducation et des compétences en matière de durabilité au sein de l'UE.

Contenu couvert	Aligné sur le cadre de compétences reconnu par l'UE: GreenComp, ce parcours d'apprentissage couvre:
	• Valoriser la durabilité
	• Penser les systèmes pour la durabilité
	  • Causalité et relations
	• Gestion des transitions
	  • Gestion du changement en boucles
	  • Points de levier pour les transitions
	• Envisager l'avenir

Parcours d'apprentissage 1 : Praticien du développement durable	
	• Penser dans les modèles • Cartographier un scénario futur • Durabilité dans les affaires • Stratégie de développement durable et transformation • Risque, adaptation et résilience • Décarbonation • Ressources renouvelables dans les entreprises • Tendance mondiale vers les ressources renouvelables • Énergies renouvelables • Certifications vertes • Finance et investissement durables • Investir pour l'impact pour créer de la valeur et un monde meilleur • Moyens d'utiliser l'argent pour lutter contre le changement climatique • Économie circulaire • Éliminer les déchets et la pollution • Faire circuler les produits et les matériaux • Compétences en matière de durabilité pour les entrepreneurs
Expérience d'apprentissage et évaluation	L'expérience d'apprentissage Sustainability Practitioner est un voyage flexible au rythme de soi qui développe des compétences pratiques pour préparer les apprenants aux défis du monde réel. Il a une approche flexible et innovante permettant d'adapter le contenu aux différentes réalités. Il comprend: Cours vidéo interactifs Matériaux et articles de lecture Des informations actualisées et visionnaires Ressources supplémentaires intéressantes Quiz pour tester la compréhension
Critères d'attribution et effort estimé	Ce titre est décerné pour la réussite de toutes les activités et évaluations incluses dans le parcours d'apprentissage 1. Le participant qui reçoit ce titre a complété environ 16 heures de dévouement. Des ressources supplémentaires pour l'introduction de chemins dans la salle de classe sont également fournies.

Parcours d'apprentissage 2 : Praticien de la transformation numérique	
Introduction	Conçu pour vous guider à travers le monde dynamique de la transformation numérique et son impact sur les industries modernes. Cette voie fournit les connaissances fondamentales et les connaissances

Parcours d'apprentissage 2 : Praticien de la transformation numérique	
	stratégiques nécessaires aux entreprises pour naviguer dans la «double transition», en intégrant l'innovation numérique à des pratiques durables. En tirant parti du cadre DigComp, les participants apprennent à reconnaître et à saisir les opportunités de transformation numérique, aidant les entreprises à devenir plus efficaces, résilientes et responsables. Ce parcours d'apprentissage permet aux étudiants, aux entrepreneurs, aux chefs d'entreprise et aux employés de comprendre les principes et les applications de la transformation numérique, en les équipant pour stimuler l'innovation et rester compétitifs sur le marché en rapide évolution d'aujourd'hui.
Badge	
Objectifs d'apprentissage	• Comprendre le concept et l'importance de la transformation numérique. • Découvrez le cadre DigComp et le développement des compétences numériques clés. • Identifier les principaux moteurs, technologies et défis de la transformation numérique. • Explorez des exemples concrets et des études de cas de transformation numérique dans divers secteurs. • Découvrez le rôle de l'IA et de l'analyse des données dans la transformation numérique. • Explorez avec la collaboration et la communication en ligne.

Contenu couvert	Aligné sur le cadre de compétences reconnu par l'UE: DigComp, ce parcours d'apprentissage couvre:
	• Introduction à DigComp
	  • Le cadre DigComp
	  • Outil de test en ligne DigComp
	  • Guides de mise en œuvre DigComp
	  • Compétences numériques et transformation numérique

Parcours d'apprentissage 2 : Praticien de la transformation numérique	

	• Collaboration et communication en ligne
	  • Atteindre les objectifs dans un environnement numérique
	  • Application et utilisation de divers outils numériques
	  • Évaluer les nouvelles formes de médias pour la productivité, l'efficacité et la prise de décision
	• Intelligence artificielle et données
	  • Introduction à l'IA
	  • L'IA dans les affaires
	  • Outils d'IA
	  • La recette de l'IA
	  • Introduction à l'analyse des données
	  • Pour quoi et comment?
	  • Protection des données
	  • Les données, c'est le pouvoir

Expérience d'apprentissage et évaluation	L'expérience d'apprentissage du praticien de la transformation numérique est un voyage flexible qui développe des compétences pratiques pour préparer les apprenants aux défis du monde réel. Il a une approche flexible et innovante permettant d'adapter le contenu aux différentes réalités. Il comprend: • Cours vidéo interactifs • Matériaux et articles de lecture • Documents officiels téléchargeables de l'UE sur la transformation numérique • Études de cas mettant en évidence des initiatives de transformation numérique réussies • Outil de test en ligne d'autoévaluation • Liens vers une grande variété d'outils numériques • Questions d'autoréflexion • Ressources supplémentaires intéressantes • Quiz pour tester la compréhension
Critères d'attribution et effort estimé	Ce titre est décerné pour la réussite de toutes les activités et évaluations incluses dans le parcours d'apprentissage 2. Le participant qui reçoit ce titre a complété environ 16 heures de dévouement. Des ressources supplémentaires pour l'introduction de chemins dans la salle de classe sont également fournies.

Parcours d'apprentissage 3 : Praticien de l'entrepreneuriat	
Introduction	Conçu pour fournir une compréhension globale des différentes perspectives entrepreneuriales, qu'il s'agisse de saisir une opportunité, de développer un service, de créer un design ou d'améliorer un processus. Il se concentre sur la culture d'un état d'esprit entrepreneurial et la capacité d'agir sur les opportunités et les idées et de les transformer en valeur pour les autres. En tirant parti du cadre EntreComp, les participants exploreront les compétences essentielles nécessaires pour devenir des praticiens de l'entrepreneuriat prospères et développer des stratégies pour conduire la double transition entrepreneuriale au sein de leurs organisations. Ce parcours permet aux étudiants, aux entrepreneurs, aux chefs d'entreprise et aux employés d'initier le changement et de rester compétitifs sur le marché dynamique d'aujourd'hui en reconnaissant et en utilisant les compétences entrepreneuriales clés.
Insigne	
Objectifs d'apprentissage	• Explorez les principes et les stratégies des pratiques entrepreneuriales. • Comprendre le rôle de l'innovation, du design thinking et des compétences entrepreneuriales dans la transformation des idées en actions. • Apprenez à identifier et à évaluer les opportunités d'affaires et à développer des modèles d'affaires efficaces. • Développer un état d'esprit entrepreneurial et comprendre ce que signifie être entrepreneur. • Réfléchir sur les compétences entrepreneuriales clés décrites dans le cadre EntreComp de l'UE. • Apprenez à poser les bonnes questions pour évaluer la viabilité, la faisabilité et la valeur des opportunités. • Acquérir des connaissances de base dans la création et la présentation d'un Business Model Canvas en utilisant une approche simple et visuelle.
Contenu couvert	Aligné sur le cadre de compétences reconnu par l'UE: EntreComp, ce parcours d'apprentissage couvre:

Parcours d'apprentissage 3 : Praticien de l'entrepreneuriat	
	• Opportunités, créativité et innovation • Opportunité Découverte Toile • Compétences entrepreneuriales • Cadre d'EntreComp • La valeur des opportunités • Possibilités créatives Discovery Canvas • Outils pour la création, la co-création et l'innovation • Design Thinking • Application d'outils et de modèles pratiques pour les phases Empathise, Define, Ideate, Prototype et Test. • Le modèle d'affaires Canvas • Qu'est-ce qu'un BMC? Comment l'utiliser? • Applications de la proposition de valeur, Costumers, Canaux, Relations avec les clients, Revenus, Coûts, Activités clés, Ressources & Partenaires • Exemples d'applications du BMC dans les grandes entreprises
Expérience d'apprentissage et évaluation	L'expérience d'apprentissage Entrepreneurship Practitioner est un voyage flexible au rythme de soi qui développe des compétences pratiques pour préparer les apprenants aux défis du monde réel. Il a une approche flexible et innovante permettant d'adapter le contenu aux différentes réalités. Il comprend: • Cours vidéo interactifs • Matériaux et articles de lecture • Études de cas du monde réel pour la réflexion • Analyse des vrais modèles d'entreprise des grandes entreprises • Modèles pour développer un processus de Design Thinking • Modèle d'affaires Modèles de toile à développer et à appliquer • Quiz pour tester la compréhension
Critères d'attribution et effort estimé	Ce titre est décerné pour la réussite de toutes les activités et évaluations incluses dans le parcours d'apprentissage 3. Le participant qui reçoit ce titre a complété environ 16 heures de dévouement. Des ressources supplémentaires pour l'introduction de chemins dans la salle de classe sont également fournies.

Parcours d'apprentissage 4 : Facilitateur de la transition verte	
Introduction	Conçu pour doter les individus des compétences et des connaissances nécessaires pour guider les organisations dans le processus complexe de transition vers un avenir durable, numérique et entrepreneurial. Ce parcours met l'accent sur l'apprentissage intégratif, où les participants comparent, comprennent et synthétisent diverses perspectives pour relever les défis interconnectés des transitions écologique, numérique et

Parcours d'apprentissage 4 : Facilitateur de la transition verte	
	entrepreneuriale. Les apprenants acquièrent la capacité d'évaluer le statut actuel d'une entreprise en matière de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat et d'élaborer des stratégies innovantes qui s'alignent sur ces objectifs tout en mesurant efficacement leur impact. Grâce à des simulations pratiques et à l'élaboration de scénarios, cette voie prépare les futurs facilitateurs de la transition verte à naviguer et à mener des transitions réelles d'une économie basée sur les fossiles à une économie verte axée sur les services.
Badge	
Objectifs d'apprentissage	• Développer des compétences d'apprentissage intégratives en comparant, en comprenant et en synthétisant diverses informations. • Appliquez les apprentissages à des situations réelles, évaluez différentes perspectives, identifiez les biais et comprenez les complexités contextuelles. • Apprenez à naviguer et à vous adapter à des situations changeantes en utilisant une approche de pensée systémique, en tenant compte du temps, de l'espace et du contexte. • Évaluer la position actuelle d'une entreprise en matière de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat. • Élaborer des stratégies innovantes qui s'alignent sur les objectifs en matière de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat. • Apprenez à mesurer efficacement l'impact de la durabilité, de la numérisation et des stratégies entrepreneuriales.
Contenu couvert	Aligné sur les cadres de compétences reconnus par l'UE: EntreComp, GreenComp et DigComp, ce parcours d'apprentissage couvre: • Évaluation de l'environnement, du numérique et de l'entrepreneuriat • Introduction à l'évaluation, pourquoi et comment évaluer? • Outil d'auto-évaluation pour les PME • Mise en place d'un profil «TEL QUEL» – À ÊTRE • Élaboration de la stratégie de double transition entrepreneuriale

Parcours d'apprentissage 4 : Facilitateur de la transition verte	
	• La double transition • Résilience des entreprises • Opportunités de repérage • Valoriser les idées • Scénarios du parcours de réflexion • La stratégie de transition jumelle Canvas
Expérience d'apprentissage et évaluation	L'expérience d'apprentissage Green Transition Facilitator est un voyage flexible qui développe des compétences pratiques pour préparer les apprenants aux défis du monde réel. Il a une approche flexible et innovante permettant d'adapter le contenu aux différentes réalités. Il comprend: • Cours vidéo interactifs • Matériaux et articles de lecture • Études de cas • Modèles pour évaluer la situation des entreprises • Toiles pour la découverte d'opportunités et la valorisation d'idées • Double stratégie de transition Toile pour la conception et la mise en œuvre • Quiz pour tester la compréhension • Outils d'auto-évaluation
Critères d'attribution et effort estimé	Ce titre est décerné pour la réussite de toutes les activités et évaluations incluses dans le parcours d'apprentissage 4. Le participant qui reçoit ce titre a complété environ 25 heures de dévouement. Des ressources supplémentaires pour l'introduction de chemins dans la salle de classe sont également fournies.

Champion de la double transition	
Introduction	Le champion de la double transition EC4T a terminé avec succès l'ensemble du parcours d'apprentissage EntreComp4Transition. Ce programme complet est conçu pour les doter des connaissances et des compétences essentielles et actualisées nécessaires pour relever les défis interconnectés de la durabilité, des transitions numériques et de l'entrepreneuriat, afin de stimuler l'innovation et la compétitivité dans le paysage économique en constante évolution d'aujourd'hui. Les participants ont appris à comprendre et à mettre en œuvre des pratiques durables, à intégrer les innovations numériques et à développer des mentalités entrepreneuriales, ce qui leur permet d'identifier les opportunités, de créer de la valeur et de s'adapter au changement. En tirant parti de cadres tels que GreenComp, DigComp et EntreComp, ils sont prêts à évaluer la durabilité, la numérisation et le statut entrepreneurial d'une entreprise, à élaborer des stratégies innovantes et

Champion de la double transition	
	à diriger les transitions vers un avenir plus durable, numérique et résilient. Grâce à l'apprentissage pratique et au développement d'une stratégie de double transition, ce programme permet aux apprenants de conduire un changement significatif dans diverses industries.
Badge	
Objectifs d'apprentissage	• **Élaborer des stratégies de transformation durable:** Comprendre les principes de durabilité, y compris les économies à faibles émissions de carbone, les ressources renouvelables, l'économie circulaire et les certifications vertes, pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies qui favorisent des pratiques commerciales durables et s'alignent sur les objectifs et les réglementations mondiaux en matière de durabilité. • **Intégrer la transformation numérique pour un avantage concurrentiel:** Apprenez les principaux moteurs, technologies et défis de la transformation numérique, y compris l'IA et l'analyse des données, pour développer des stratégies qui améliorent l'efficacité, la résilience et l'innovation des entreprises conformément au cadre DigComp. • **Cultiver une mentalité entrepreneuriale:** Comprendre les principes de l'entrepreneuriat, y compris l'innovation, la pensée conceptuelle et le cadre EntreComp, pour identifier et évaluer les opportunités d'affaires, développer des modèles d'affaires efficaces et transformer les idées en valeur. • **Évaluer et analyser la situation des entreprises en cas de double transition:** Acquérir la capacité d'évaluer la position actuelle d'une entreprise en matière de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat afin de recenser les forces, les faiblesses et les possibilités des transitions écologique et numérique. • **Concevoir le changement pour l'innovation et la compétitivité:** Développer des compétences intégratives pour synthétiser les connaissances issues de la durabilité, de la transformation numérique et de l'entrepreneuriat, permettant la création de

	stratégies globales qui stimulent le changement, l'innovation et la compétitivité. • **Élaborer et appliquer des stratégies favorisant le changement à l'aide de la stratégie de double transition** Apprenez à utiliser le canevas de la stratégie de double transition pour aligner stratégiquement les objectifs numériques et de durabilité, élaborer des solutions intégrées et identifier les principaux points de levier pour stimuler efficacement la transformation écologique et numérique des entreprises, en garantissant un impact évolutif et une croissance à long terme. • **Mesurer l'impact des initiatives stratégiques:** Comprendre les méthodes permettant de mesurer et d'évaluer efficacement l'incidence des stratégies en matière de durabilité, de numérisation et d'entrepreneuriat, en veillant à ce qu'elles s'alignent sur les objectifs de l'entreprise et favorisent la croissance et la compétitivité à long terme.
Contenu couvert	• **Praticien du LP1 en matière de durabilité:** présente les concepts et stratégies clés nécessaires pour devenir un praticien efficace de la durabilité, en explorant les principes des pratiques durables, en apprenant à valoriser la durabilité et en comprenant comment appliquer ces principes pour conduire un changement durable dans les entreprises. • **Praticien de la transformation numérique LP2:** explore les méthodes et les outils permettant de collaborer efficacement dans le monde numérique, y compris l'utilisation de logiciels d'intelligence artificielle pour la collecte de données. aspects de la numérisation, comprendre sa signification, ses défis et ses possibilités tout en tenant compte de son importance, de sa complexité et de son potentiel. • **LP3 Entrepreneuriat praticien:** Introduit différentes perspectives entrepreneuriales, de la recherche d'opportunités et de services au développement de conceptions et de processus, tout en cultivant un état d'esprit entrepreneurial. Explore les principes et les stratégies des pratiques entrepreneuriales, y compris l'innovation, la pensée conceptuelle et les compétences clés, qui sont essentiels pour transformer les idées en actions, tout en développant des modèles d'affaires efficaces. • **LP4 Facilitateur de la transition verte:** Intègre les connaissances acquises dans les parcours précédents pour développer une stratégie globale de double transition qui combine durabilité et transformation numérique. Concevoir le changement au service de l'innovation et de la compétitivité, évaluer et analyser le statut d'une entreprise dans le cadre de la double transition et acquérir les concepts clés nécessaires pour devenir un facilitateur

Champion de la double transition	
	de la transition verte efficace en consolidant les enseignements tirés de la durabilité, de la numérisation et de l'entrepreneuriat.
Expérience d'apprentissage et évaluation	L'expérience d'apprentissage complet EntreComp4Transition est un voyage flexible au rythme de soi qui développe des compétences pratiques pour préparer les apprenants aux défis du monde réel. Il a une approche flexible et innovante permettant d'adapter le contenu aux différentes réalités. Il comprend: • Cours vidéo interactifs • Matériaux et articles de lecture • Documents officiels téléchargeables de l'UE relatifs à la transformation numérique • Études de cas mettant en évidence des initiatives de transformation numérique réussies • Outil de test en ligne d'autoévaluation • Questions d'autoréflexion • Ressources supplémentaires intéressantes • Quiz pour tester la compréhension • Des informations actualisées et visionnaires • Études de cas du monde réel pour la réflexion • Analyse des vrais modèles d'entreprise des grandes entreprises • Modèle d'affaires Modèles de toile à développer et à appliquer • Modèles pour développer un processus de Design Thinking • Modèles pour évaluer la situation des entreprises • Toiles pour la découverte d'opportunités et la valorisation d'idées • Double stratégie de transition Toile pour la conception et la mise en œuvre • Liens vers une grande variété d'outils numériques
Critères d'attribution et effort estimé	Ce titre est décerné pour la réussite des quatre parcours d'apprentissage, y compris toutes les évaluations. Le participant qui reçoit ce titre a complété environ 73 heures de dévouement. Des ressources supplémentaires pour l'introduction de chemins dans la salle de classe sont également fournies.

6. Évaluation et reconnaissance dans l'éducation formel et non formel de l'entrepreneuriat

Le **projet EntreComp4Transition** démontre déjà une étape significative dans l'intégration de ses 4 **parcours d'apprentissage validés** dans le paysage éducatif européen, validés par des badges numériques. Ces parcours d'apprentissage, fondés sur les cadres de compétences de l'UE (EntreComp, DigComp et GreenComp) et alignés sur les certifications européennes telles que **le CERAQ, l'ECVET et l'ECTS, offrent aux établissements d'enseignement** supérieur (ES) et d'enseignement et de formation professionnels (EFP) de toute l'Europe une occasion unique de mettre en œuvre un système efficace et validé de développement et de reconnaissance des compétences entrepreneuriales.

L'un des objectifs les plus importants de cette initiative est l'intégration des compétences entrepreneuriales dans les programmes des établissements d'enseignement. Cela peut se faire au moyen de cadres de compétences de l'UE ou de méthodes alternatives qui s'alignent sur les normes reconnues. Ce faisant, les établissements d'enseignement veillent non seulement à ce que les étudiants acquièrent des compétences entrepreneuriales essentielles, mais aussi à ce que ces compétences soient officiellement validées, ouvrant ainsi la voie à des qualifications et à des titres qui améliorent l'employabilité.

Approches en matière d'évaluation et de reconnaissance

Apprentissage par le travail

L'apprentissage par le travail joue un rôle central dans le rapprochement des connaissances théoriques et de l'expérience pratique. Grâce à des partenariats avec des entreprises locales et des experts de l'industrie, les établissements d'enseignement peuvent offrir aux étudiants la possibilité d'appliquer leurs compétences entrepreneuriales dans des contextes réels. Cette approche pratique permet aux étudiants de développer des compétences entrepreneuriales essentielles telles que l'innovation, la résolution de problèmes et la gestion de projet.

Méthodologies clés et moyens de reconnaissance pour la formation par le travail.

1. **Stages et stages dans l'industrie**

- **Méthode**: offrir aux étudiants la possibilité de travailler dans des environnements d'affaires réels, où ils peuvent appliquer leurs connaissances théoriques à des tâches pratiques.
- **Bénéfices**: aider les étudiants à acquérir une expérience pratique, à construire des réseaux professionnels et à développer des compétences spécifiques à l'industrie.
- **Reconnaissance**: la réussite peut être reconnue au moyen de badges numériques, de certificats ou de rapports formels de partenaires industriels, mettant en valeur les compétences acquises par l'étudiant.

2. Apprentissage par projet

- **Méthode**: Les étudiants collaborent sur des projets concrets, soit au sein d'une entreprise, soit en partenariat avec des entreprises locales, où ils relèvent des défis commerciaux réels.
- **Bénéfices**: encourage la résolution de problèmes, le travail d'équipe et la créativité tout en offrant aux étudiants un portefeuille concret de travaux.
- **Reconnaissance**: les projets peuvent être évalués et reconnus au moyen de microcertifications pour des compétences spécifiques, telles que la gestion de projet, l'innovation ou la résolution de problèmes.

3. Éducation coopérative

- **Méthode**: combine des cours académiques avec une expérience de travail à temps plein dans l'industrie, où les étudiants alternent entre l'apprentissage en classe et les périodes de travail.
- **Bénéfices**: les étudiants obtiennent des crédits universitaires tout en acquérant une expérience pratique, ce qui les rend plus compétitifs sur le marché du travail.
- **Reconnaissance**: l'achèvement de ces programmes peut conduire à des crédits académiques officiels, des certificats d'achèvement ou des évaluations de performance sur le lieu de travail qui valident l'état de préparation de l'étudiant à l'industrie.

4. Programmes de mentorat dans l'industrie

- **Méthode**: Les professionnels expérimentés de l'industrie fournissent des conseils et des commentaires aux étudiants tout au long de leur processus d'apprentissage.
- **Bénéfices**: fournir un aperçu personnalisé, soutenir le développement de carrière et aider à combler le fossé entre l'apprentissage académique et les exigences de l'industrie.
- **Reconnaissance**: la réussite du mentorat peut être officiellement reconnue au moyen de lettres de recommandation, d'approbation ou d'accréditation des acquis d'apprentissage liés aux normes de l'industrie.

5. Apprentissage intégré au travail

- **Méthode**: un terme générique désignant diverses activités d'apprentissage par le travail qui intègrent l'expérience professionnelle et les études universitaires.
- **Bénéfices**: améliore l'apprentissage grâce à une application directe dans des environnements de travail réels, améliore la préparation à l'emploi et renforce les liens avec l'industrie.
- **Reconnaissance**: des microcertifications ou des badges numériques sont attribués pour l'application réussie de compétences clés telles que la communication, le leadership ou les compétences techniques dans des contextes réels.

6. Stages virtuels et collaborations à distance

- **Méthode**: les étudiants acquièrent une expérience de travail grâce à des stages à distance ou à des collaborations virtuelles avec des entreprises, offrant une flexibilité tout en travaillant sur de vrais projets industriels.
- **Bénéfices**: donner accès à des opportunités internationales ou à distance, élargir l'exposition des étudiants et développer des compétences de communication numérique et d'autogestion.
- **Reconnaissance**: l'achèvement de stages virtuels peut être reconnu au moyen de badges en ligne ou de certificats numériques, validant des compétences telles que la gestion du travail à distance et la collaboration interculturelle.

7. Simulations sur le lieu de travail

- **Méthode**: Les étudiants s'engagent dans des environnements de travail simulés, tels que des environnements d'affaires maquettes ou des scénarios de jeu de rôle, qui imitent les défis du monde réel.
- **Bénéfices**: préparer les étudiants aux complexités des affaires du monde réel sans les risques associés.
- **Reconnaissance**: les performances dans les simulations peuvent être reconnues au moyen de certificats ou de badges pour des compétences spécifiques démontrées au cours de la simulation.

Collaboration avec des partenaires de l'industrie

La collaboration avec les partenaires de l'industrie garantit que les compétences entrepreneuriales enseignées correspondent aux besoins actuels du marché. Cette connexion permet la reconnaissance de l'apprentissage des étudiants grâce à des micro-certifications, qui sont souvent liées aux normes de l'industrie. Ces microcertifications améliorent non seulement la crédibilité des acquis d'apprentissage, mais soutiennent également la transition des étudiants de l'éducation à l'entrepreneuriat ou à l'emploi.

Méthodologies clés et moyens de reconnaissance pour la collaboration avec l'industrie

1. Incubateurs et accélérateurs de start-up

- **Méthode**: les établissements s'associent à des incubateurs ou à des accélérateurs de start-up pour aider les étudiants à lancer et à développer leur propre entreprise, en leur donnant accès à des ressources telles que des possibilités de mentorat, de financement et de réseautage.
- **Bénéfices**: encourager la pensée entrepreneuriale, l'innovation et les compétences réelles en matière de développement des entreprises.
- **Reconnaissance**: Le succès dans un programme d'incubateur ou d'accélérateur peut être reconnu avec des certificats d'achèvement et la possibilité d'obtenir des micro-certifications en entrepreneuriat, en gestion d'entreprise et en innovation.

1. Apprentissage fondé sur les compétences

- **Méthode**: se concentre sur l'évaluation des étudiants en fonction de leur capacité à démontrer des compétences spécifiques et mesurables pertinentes pour l'industrie, telles que le leadership ou la gestion de projet.

- **Bénéfices**: fournit une image plus claire des compétences d'un étudiant, ce qui rend l'apprentissage plus flexible et adapté aux besoins de l'industrie.
- **Reconnaissance**: des microcertifications et des badges numériques peuvent être attribués pour démontrer la maîtrise de compétences spécifiques, offrant une preuve tangible et reconnaissable de compétences.

2. Défis de l'innovation collaborative

- **Méthode**: Les étudiants travaillent aux côtés de partenaires de l'industrie pour développer des solutions créatives aux problèmes du monde réel, souvent sous la forme de hackathons ou de sprints d'innovation.
- **Bénéfices**: encourager la créativité, la résolution de problèmes et le travail d'équipe tout en favorisant de solides partenariats entre l'industrie et le milieu universitaire.
- **Reconnaissance**: la participation réussie à ces défis peut être reconnue au moyen de badges ou de certificats numériques soutenus par l'industrie pour les compétences en matière d'innovation et de résolution de problèmes.

3. Apprentissage des services

- **Méthode**: les étudiants s'engagent dans des projets communautaires qui répondent à des défis du monde réel, travaillant souvent avec des organisations à but non lucratif ou des entreprises sociales.
- **Bénéfices**: favorise la responsabilité civique, le travail d'équipe et le développement de compétences en résolution de problèmes dans des contextes sociaux ou commerciaux.
- **Reconnaissance**: les réalisations dans les projets d'apprentissage par le service peuvent être reconnues au moyen de certificats de service communautaire ou de badges qui mettent en valeur l'entrepreneuriat social et l'engagement civique.

4. Apprentissage entre pairs et évaluation par les pairs

- **Méthode**: les étudiants s'engagent dans un apprentissage collaboratif en examinant et en fournissant des commentaires sur le travail de l'autre ou en co-travaillant sur des projets.
- **Bénéfices**: favoriser une meilleure compréhension du contenu, améliorer les compétences en matière de communication et de pensée critique et promouvoir la résolution collaborative des problèmes.
- **Reconnaissance**: le travail évalué par les pairs et les contributions collaboratives peuvent être reconnus au moyen de systèmes de retour d'information par les pairs, de badges ou de certificats pour le travail d'équipe et les compétences en communication.

5. Microcertifications et badges numériques

- **Méthode**: collaboration avec des partenaires de l'industrie pour attribuer des microcertifications ou des badges numériques pour mener à bien des projets pertinents pour l'industrie ou maîtriser des compétences spécifiques.
- **Bénéfices**: ces diplômes fournissent une preuve tangible des compétences des étudiants, améliorant l'employabilité et comblant le fossé entre l'éducation et les attentes de l'industrie.
- **Reconnaissance**: ces références numériques offrent un moyen vérifiable et reconnu par l'industrie de mettre en valeur les réalisations, telles que l'innovation, le leadership ou l'expertise technique dans des domaines spécifiques.

Ces méthodologies garantissent que les étudiants acquièrent non seulement une expérience pratique et pertinente pour l'industrie, mais reçoivent également une reconnaissance formelle de leurs réalisations. Les microcertifications, les badges numériques, les certificats et les avenants sont utilisés pour reconnaître les aptitudes et les compétences développées, améliorer l'employabilité des étudiants et soutenir leurs transitions professionnelles.

Approches de reconnaissance et de validation des parcours d'apprentissage

Le projet EntreComp4Transition souligne l'importance de reconnaître et de valider les compétences entrepreneuriales afin de garantir que les acquis d'apprentissage sont à la fois significatifs et transférables dans différents contextes éducatifs et professionnels. Il aide les individus à présenter leurs acquis d'apprentissage d'une manière reconnue par les employeurs, les établissements d'enseignement et les partenaires de l'industrie.

Il est essentiel que divers environnements d'apprentissage non formels et formels offrent aux étudiants des voies claires pour obtenir la reconnaissance de leurs réalisations, en veillant à ce que leurs compétences soient transférables et reconnues dans différents contextes.

Méthodes de validation des acquis d'apprentissage

- **Reconnaissance formelle au moyen de systèmes de crédit.** Les cadres ECTS et ECVET fournissent une approche structurée de la reconnaissance des crédits et des compétences académiques, ce qui les rend portables au-delà des institutions et des frontières. Ces systèmes garantissent que les compétences entrepreneuriales acquises grâce à l'apprentissage formel sont pleinement reconnues et transférables.

    Reconnaissance: les étudiants peuvent obtenir des crédits qui reflètent leurs compétences entrepreneuriales, ce qui leur permet de progresser dans leur éducation ou leur carrière.

- **La reconnaissance de l'apprentissage antérieur** permet aux étudiants d'obtenir une reconnaissance formelle des compétences et des connaissances acquises dans le cadre d'un travail antérieur ou d'un apprentissage informel. Cette méthode inclusive garantit que les personnes qui ont acquis des compétences entrepreneuriales en dehors de l'éducation traditionnelle peuvent toujours bénéficier d'une reconnaissance formelle.

Reconnaissance: les apprenants peuvent soumettre des portefeuilles ou subir des évaluations pour faire valider leurs apprentissages antérieurs, gagner des crédits ou des qualifications dans le processus.

- **Validation fondée sur les compétences.** Cette approche s'éloigne des examens traditionnels, évaluant plutôt les étudiants sur leur capacité à démontrer des compétences entrepreneuriales spécifiques dans des contextes pratiques. En se concentrant sur l'application dans le monde réel, la validation basée sur les compétences garantit que les étudiants sont prêts à relever les défis du monde entrepreneurial.

  Reconnaissance: les étudiants reçoivent des microcertifications ou des badges numériques pour démontrer des compétences telles que la résolution de problèmes, le leadership et l'innovation.

- **Les microcertifications et les badges numériques offrent**un moyen flexible et moderne de valider les compétences entrepreneuriales. Ces certifications sont de plus en plus reconnues par les employeurs, offrant aux étudiants une preuve tangible de leurs compétences et sont particulièrement utiles dans le contexte des progrès technologiques rapides, où les employeurs valorisent les compétences vérifiées par rapport aux qualifications traditionnelles.

  Reconnaissance: les badges et les microcertifications peuvent être partagés sur des plateformes telles que LinkedIn, ce qui les rend facilement accessibles et reconnus sur les marchés mondiaux de l'emploi.

- **L'évaluation basée sur le portefeuille** permet aux étudiants de compiler et de présenter leur travail, démontrant une gamme de compétences acquises tout au long de leur éducation. Cette méthode offre une vision holistique du parcours d'apprentissage d'un étudiant, mettant en évidence son développement entrepreneurial.

  Reconnaissance: Les portefeuilles sont officiellement reconnus par la certification ou la validation de l'industrie, donnant aux étudiants la possibilité de présenter leurs réalisations à des employeurs potentiels.

En conclusion, en intégrant des méthodes de validation formelles et informelles telles que l'évaluation fondée sur les compétences et les microcertifications, les établissements d'enseignement, les employeurs et les partenaires industriels peuvent mieux soutenir les apprenants entrepreneurs dans leur quête d'apprentissage tout au long de la vie et de développement de carrière. Ces approches reconnaissent non seulement un large éventail d'expériences d'apprentissage, mais garantissent également que les apprenants sont dotés des compétences nécessaires pour prospérer dans des environnements entrepreneuriaux dynamiques.

7. Différentes approches de validation et de reconnaissance dans les pays partenaires

La future mise en œuvre de la validation des compétences est essentielle pour améliorer les parcours d'apprentissage et faire en sorte que les acquis des apprenants soient officiellement reconnus dans toute l'Europe.

Cette section fournit des informations provenant d'organisations partenaires et de leurs formateurs en Italie, en Autriche, en Belgique, en Espagne et en Turquie, en partageant les retours d'expérience de leurs projets pilotes. Il met en évidence les méthodes prévues pour valider les compétences, ainsi que les stratégies visant à garantir la durabilité et l'évolutivité de ces approches. En outre, il présente les techniques innovantes qu'ils adoptent pour valider les compétences, en mettant l'accent sur l'autonomisation des apprenants pour qu'ils acquièrent des compétences et des connaissances vérifiables qui sont reconnues à la fois au niveau national et international.

Autriche représentée par :

- WKÖ, la Chambre économique fédérale autrichienne, une société de droit public représentant les entreprises autrichiennes.
- WIFI International, la branche internationale de WIFI, le plus grand fournisseur autrichien de formation pour adultes et entreprises.

Belgique représentéepar:

- Thomas More UAS, une université des sciences appliquées en Belgique, offrant des programmes de baccalauréat et de maîtrise dans divers domaines.

Italie représentée par :

- IFOA, organisme privé à but non lucratif créé par la Chambre de commerce et désigné comme centre national de formation par le ministère italien du Travail.
- t2i, l'agence pour l'innovation promue par les chambres de commerce de Trévise – Belluno, Venise – Rovigo et Vérone.
- Unioncamere, l'Union italienne des chambres de commerce, d'industrie, d'artisanat et d'agriculture, qui représente les entreprises italiennes aux niveaux national et régional.

Espagne représentée par :

- Junta de Extremadura, est l'autorité publique responsable des politiques régionales liées à l'entrepreneuriat et à la compétitivité des PME, à l'innovation et à la transition numérique.

Turquie, représentée par:

- TOBB University of Economics and Technology, une université privée à but non lucratif créée par l'Union des chambres et des bourses de marchandises de Turquie (TOBB).

Rapport d'analyse des résultats de la validation des compétences par pays

Introduction

La validation des compétences joue un rôle crucial dans l'évaluation et le développement des compétences entrepreneuriales des étudiants et des professionnels dans différents pays. Ce rapport fournit une analyse des retours d'information fournis par les formateurs dans tous les pays partenaires sur la manière dont la validation des compétences a été mise en œuvre, en soulignant les méthodes utilisées, les défis rencontrés et les principaux enseignements tirés de l'approche de chaque pays.

En comparant différentes stratégies de validation, le rapport identifie les meilleures pratiques et les domaines à améliorer pour améliorer l'efficacité de l'évaluation des compétences dans l'éducation et la formation.

Les résultats présentés ici sont basés sur des implémentations réelles de divers organismes de formation, offrant un aperçu de la façon dont les compétences entrepreneuriales sont reconnues, mesurées et appliquées dans différents contextes éducatifs et professionnels. La dernière section consolide les tendances générales et les recommandations pour une meilleure intégration de la validation des compétences dans les parcours d'apprentissage.

Italie

Organisations de formateurs: IFOA, t2i, UNIONCAMERE

Au cours de la phase pilote en Italie, les méthodes de validation des compétences comprenaient des évaluations de formateurs et des démonstrations pratiques, utilisées à la fois par l'IFOA et t2i. Unioncamere, cependant, a ajouté une couche d'innovation en intégrant des badges numériques sécurisés grâce à la technologie de la chaîne de blocs. Ces évaluations ont été étayées par des cadres et des rubriques normalisés, l'IFOA et t2i utilisant l'Atlante delle Professioni et le Repertorio Regionale delle Professioni (régiond'Émilie-Romagne et régionde Vénétie), tandis que Unioncamere a appliqué un éventail plus large de cadres, tels que l'Atlas du travail et des qualifications, DigComp, EntreComp et GreenComp. tandis que Unioncamere a appliqué un éventail plus large de cadres, tels que l'Atlas du travail et des qualifications, DigComp, EntreComp et GreenComp.

L'un des principaux défis rencontrés au cours du projet pilote a été d'harmoniser les cadres techniques et le langage avec les attentes de l'industrie. En outre, garantir la pertinence et l'applicabilité de la validation des compétences entrepreneuriales pour les étudiants, tout en s'attaquant à l'inadéquation entre les compétences des diplômés du secondaire et les besoins du marché du travail, posait des obstacles importants.

Pour surmonter ces défis, des solutions ont été mises en œuvre qui comprenaient l'incorporation d'études de cas réels et de simulations de scénarios d'affaires. Le projet EntreComp4Transition a fourni des outils pratiques qui ont amélioré le processus de validation des compétences entrepreneuriales. En outre, la normalisation des descriptions

de compétences au moyen d'outils numériques et de modèles structurés a contribué à garantir la cohérence.

La principale conclusion de ce processus a été la sensibilisation accrue des étudiants à l'importance de valider les compétences entrepreneuriales. La cartographie des compétences au moyen d'indicateurs clés de performance (ICP) alignés sur EntreComp s'est avérée efficace. En outre, le renforcement de la collaboration entre l'industrie et les prestataires de formation a permis à certains étudiants d'appliquer les modèles de validation dans leurs propres projets d'études ou entreprises, illustrant les avantages pratiques de l'approche de validation.

Autriche

Organisations de formateurs: WKÖ / WIFI International

En Autriche, la validation des compétences a principalement été effectuée au moyen de questionnaires d'autoévaluation et de retour d'information, bien que des cadres ou rubriques normalisés spécifiques n'aient pas été mentionnés. L'un des défis rencontrés était le temps limité dont les étudiants disposaient pour s'engager pleinement dans le processus de validation, aggravé par le fait que les parcours d'apprentissage ont été introduits trop tard pour être intégrés efficacement dans le programme d'études existant.

Malgré ces défis, aucun ajustement majeur n'a été apporté et les étudiants ont été encouragés à suivre les parcours d'apprentissage de manière indépendante, avec un soutien disponible en cas de besoin.

Les principaux enseignements tirés de l'expérience mettent en évidence la nécessité d'améliorations futures, en particulier en ce qui concerne l'intégration des parcours d'apprentissage dans les cours réguliers afin de faciliter une intégration plus harmonieuse. Les commentaires des étudiants ont été extrêmement positifs, beaucoup d'entre eux notant des améliorations significatives dans des domaines tels que la résolution de problèmes, le travail d'équipe, la réflexion stratégique, la sensibilisation à la durabilité et la transformation numérique. En outre, des outils tels que le Business Model Canvas ont été particulièrement appréciés pour aider à structurer les idées d'affaires, soulignant leur valeur en fournissant des expériences d'apprentissage pratiques et pratiques.

Belgique

Organisation des formateurs: Thomas More UAS

Au cours de la phase pilote en Belgique, la validation des compétences a été effectuée principalement par l'évaluation des formateurs, bien qu'aucun cadre ou rubrique normalisé n'ait été spécifié. L'un des défis rencontrés était la vaste portée des parcours d'apprentissage, qui nécessitait une persistance importante de la part des étudiants. Par conséquent, ils ont eu tendance à s'engager de façon sélective avec les sections les plus pertinentes à leurs affectations.

Pour relever ce défi, une approche structurée a été mise en œuvre. Les étudiants ont commencé par se concentrer sur la durabilité, suivi de l'esprit d'entreprise et ont conclu par la numérisation dans le cadre de projets axés sur les problèmes.

La principale conclusion de cette expérience est que les parcours d'apprentissage devraient être flexibles et adaptables afin de mieux s'aligner sur les besoins des étudiants

et les objectifs du projet. Cela garantirait un engagement plus efficace et aiderait les étudiants à atteindre les résultats d'apprentissage souhaités.

Espagne

Organisation des formateurs: Estrémadure

La validation des compétences au cours de la phase pilote en Espagne impliquait l'auto-évaluation, l'évaluation des formateurs, les badges numériques et l'observation directe, bien qu'aucun cadre ou rubrique normalisé spécifique n'ait été mentionné. L'un des principaux défis rencontrés était la difficulté d'intégrer pleinement les parcours d'apprentissage dans les programmes d'enseignement formels.

Pour y remédier, une approche d'incorporation sélective a été utilisée, en mettant l'accent sur les outils et les domaines de connaissances les plus pertinents pour améliorer l'applicabilité pour les étudiants.

La principale conclusion de cette expérience est que les parcours d'apprentissage devraient être intégrés de manière flexible dans des programmes structurés. Cela maximiserait leur impact, en veillant à ce qu'ils s'alignent à la fois sur les exigences académiques et sur les besoins d'apprentissage des étudiants.

Turquie

Formateurs: Université d'économie et de technologie de TOBB

La validation des compétences au cours de la phase pilote en Turquie a comporté un mélange d'autoévaluation, d'évaluation des formateurs et de badges numériques. Les formateurs se sont concentrés sur l'explication des concepts clés, la présentation d'études de cas et l'orientation des stagiaires à travers des exercices de résolution de problèmes à l'aide de tableaux Miro. Ces activités ont été conçues pour encourager l'apprentissage collaboratif, où les stagiaires ont travaillé en groupes pour résoudre des cas réels liés aux parcours d'apprentissage. Après avoir terminé les exercices, les stagiaires ont présenté leurs solutions aux formateurs, qui ont évalué leur performance sur la base de plusieurs critères clés, tels que la résolution de problèmes, le travail d'équipe, la gestion du temps, la résolution de crise et la prise de décision.

Un défi important rencontré au cours du projet pilote était que certains stagiaires ne connaissaient pas les outils numériques, en particulier les tableaux Miro, utilisés pour la validation des compétences. Pour résoudre ce problème, les formateurs ont intégré des tableaux Miro dans les sessions de formation, permettant aux étudiants de se familiariser avec la plate-forme avant d'y être évalués.

La principale conclusion à tirer de cette expérience est l'efficacité de l'apprentissage fondé sur des cas pour rapprocher la théorie et la pratique. L'utilisation d'outils numériques a non seulement renforcé l'engagement, mais a également facilité la collaboration entre pairs grâce au travail de groupe, ce qui a aidé les stagiaires à surmonter les difficultés et à apprendre les uns des autres. Cette approche souligne l'importance d'intégrer des outils pratiques et de favoriser le travail d'équipe dans le processus d'apprentissage.

Analyse du rapport sur la mise en œuvre future de la validation des compétences par pays

Introduction

La future mise en œuvre de la validation des compétences est essentielle pour améliorer les parcours d'apprentissage et faire en sorte que les acquis des apprenants soient officiellement reconnus dans toute l'Europe. Cette section présente les retours d'information de diverses organisations partenaires de formation en Italie, en Autriche, en Espagne et en Turquie, en soulignant leurs méthodes prévues pour valider les compétences et leurs stratégies de mise en œuvre, de durabilité et d'évolutivité. Les organisations examinées (IFOA, t2i, UNIONCAMERE, WIFI International, EXTREMADURA et TOBB University of Economics and Technology) adoptent des approches innovantes de la validation des compétences, visant à doter les apprenants de compétences et de connaissances vérifiables et reconnues à la fois au niveau national et international.

Italie

Organisations: IFOA, t2i, UNIONCAMERE

Méthodes de validation prévues

En Italie, les méthodes prévues pour valider les compétences dans le cadre des futurs parcours d'apprentissage comprennent les microcertifications, la certification, l'évaluation par portefeuille et les badges de compétences par chaîne de blocs. Ces approches de validation sont adoptées par diverses organisations pour reconnaître les expériences d'apprentissage formelles et informelles.

Les microcertifications et la certification sont au cœur du processus de validation, tandis que les évaluations par portefeuille sont mises en œuvre par t2i pour évaluer les progrès des apprenants. Unioncamere tire également parti de la technologie de la chaîne de blocs pour délivrer des badges de compétences qui fournissent un registre sécurisé et vérifiable des compétences.

Des organisations telles que l'IFOA, t2i et Unioncamere collaborent avec les systèmes régionaux et nationaux pour s'assurer que ces méthodes sont effectivement intégrées. Les processus de validation sont liés à une validation externe, si nécessaire, en particulier dans des régions comme Regione Veneto, où une certification tierce est requise pour délivrer des certifications et des badges basés sur une chaîne de blocs. Cela garantit que les méthodes de validation répondent aux normes locales et nationales en matière de reconnaissance des compétences.

Stratégie de mise en œuvre

La validation des compétences est en cours d'intégration grâce à des liens étroits avec les référentiels régionaux et nationaux, ce qui permet d'établir un cadre solide pour la reconnaissance et la validation des compétences. L'intégration de ces méthodes s'aligne sur les systèmes d'apprentissage formel et non formel dans toute l'Italie. Les formateurs auront besoin d'un soutien supplémentaire, en particulier pour développer leurs compétences en matière d'évaluation, de reconnaissance et de validation des compétences conformément aux lignes directrices nationales et régionales.

Des organisations telles que l'IFOA et t2i soulignent l'importance de lier les compétences locales aux systèmes régionaux et nationaux et fournissent un soutien sur mesure aux formateurs à cette fin.

Durabilité et évolutivité

L'Italie développe rapidement un système national et régional complet de reconnaissance, de validation et d'évaluation des compétences, soutenu par diverses organisations telles que l'IFOA et t2i. L'utilisation d'outils numérisés, tels que les badges de compétences basés sur une chaîne de blocs (Unioncamere), garantit la durabilité de ces processus à long terme. La croissance et l'expansion de ce système sont favorisées par le fort soutien d'institutions nationales telles que le système des chambres de commerce nationales et les organismes éducatifs régionaux.

Alors que l'infrastructure de reconnaissance et de validation des compétences continue de se développer, l'Italie est prête à étendre ces processus à une utilisation plus large, les rendant adaptables à différents contextes éducatifs et professionnels à travers le pays. La reconnaissance par le ministère de l'éducation et du mérite pourrait favoriser davantage l'adoption de ces systèmes par un plus grand nombre d'écoles, comme le montre le système de badges d'Unioncamere, qui est actuellement volontaire.

Principaux éléments pour la mise en œuvre future

L'Italie progresse rapidement vers la mise en place d'un système global de validation des compétences. L'intégration de la validation externe, l'utilisation d'outils numériques tels que la chaîne de blocs pour la certification et l'alignement sur les référentiels nationaux et régionaux sont au cœur de ces efforts. À mesure que les méthodes de validation évolueront, l'accent sera davantage mis sur la formation et le soutien des formateurs, ce qui garantira la cohérence, l'évolutivité et la durabilité à long terme.

La collaboration entre des organisations telles que l'IFOA, t2i et UNIONCAMERE souligne l'engagement de l'Italie à créer un système robuste et adaptable de validation des compétences qui réponde aux normes nationales et internationales.

Autriche

Organisation : WIFI international

Méthodes de validation prévues

WIFI International prévoit de valider les compétences pour les futurs parcours d'apprentissage grâce à une combinaison de microcertifications, d'évaluations basées sur les défis, d'évaluations basées sur le portefeuille et de certification. Ces méthodes sont spécifiquement conçues pour permettre aux apprenants de présenter leurs compétences pratiques et leurs progrès dans des domaines tels que la numérisation, l'entrepreneuriat et la durabilité. L'accent mis sur la flexibilité et l'adaptabilité garantit que le processus de validation peut être personnalisé pour s'aligner sur les exigences changeantes des industries et des apprenants.

En intégrant des microcertifications, des évaluations basées sur les défis et des évaluations basées sur le portefeuille, WIFI International offre aux apprenants de multiples

façons de démontrer leurs compétences. La certification validera davantage leurs réalisations. Ces approches visent à faire en sorte que les acquis des apprenants soient reconnus non seulement en Autriche, mais dans l'ensemble de l'UE, renforçant ainsi leur mobilité et leur employabilité sur le marché du travail européen.

Validation externe

La validation externe jouera un rôle clé pour garantir la crédibilité du processus de validation des compétences. WIFI International étudie la possibilité de collaborer avec les organismes d'accréditation autrichiens afin d'aligner les méthodes de validation sur le cadre national des certifications (NQR). L'organisation envisage également des partenariats avec les acteurs de l'industrie pour valider les compétences en fonction des besoins actuels du marché, dans le but d'améliorer la reconnaissance tant au niveau national qu'à travers l'Europe.

Stratégie de mise en œuvre

La validation des compétences sera intégrée dans les parcours d'apprentissage par modules déjà développés à WIFI International. Les compétences seront validées à des étapes spécifiques de ces parcours et les apprenants recevront des certificats ou des microcertifications lorsqu'ils répondront à certains critères. Des outils numériques, tels qu'EduSkills et le portail d'apprentissage autrichien, seront utilisés pour suivre les progrès et délivrer des certificats, garantissant ainsi la transparence et la fiabilité tout au long du processus.

Pour mettre en œuvre efficacement les nouvelles méthodes de validation, les formateurs auront besoin d'un soutien complet. Ce soutien comprendra la mise à disposition de plateformes numériques qui leur permettront de suivre et de délivrer des badges et des certificats, simplifiant ainsi le processus de validation. En outre, les formateurs recevront une formation et des ressources pour s'assurer qu'ils sont équipés des connaissances et des compétences nécessaires pour utiliser efficacement les nouveaux outils et cadres dans leurs pratiques d'enseignement. En outre, l'établissement de partenariats avec des experts de l'industrie sera essentiel pour s'assurer que les évaluations fondées sur les défis sont pertinentes et reflètent les tendances actuelles de l'industrie, assurant ainsi leur efficacité. Cette combinaison de ressources et de collaboration d'experts permettra aux formateurs de fournir ces nouvelles méthodes de validation de manière à maximiser leur pertinence et leur impact.

Durabilité et évolutivité

Afin d'assurer la durabilité à long terme, le processus de validation sera régulièrement mis à jour conformément aux stratégies plus larges de l'Autriche en matière d'éducation et de développement professionnel. Les retours d'information des partenaires industriels et des apprenants seront recueillis afin de garantir que le processus reste pertinent et adaptable aux changements dans des domaines clés tels que la numérisation, l'entrepreneuriat et la durabilité.

En ce qui concerne l'évolutivité, WIFI International prévoit d'étudier la possibilité d'une intégration plus poussée avec le cadre national autrichien des certifications (NQR) et de promouvoir l'utilisation d'outils de validation numérique dans d'autres institutions. Le dialogue avec les associations professionnelles et les parties prenantes européennes contribuera à étendre la portée du système et à garantir une adoption et une reconnaissance plus larges du processus de validation.

Autres commentaires et suggestions

En intégrant des méthodes de validation flexibles, WIFI International vise à fournir aux apprenants un moyen transparent et largement reconnu de mettre en valeur leurs compétences. Cette approche soutiendra la mobilité et l'employabilité des apprenants, tant en Autriche que dans toute l'Europe, faisant du processus de validation un outil essentiel pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'avancement professionnel.

Belgique

Organisation : Thomas More UAS, Eurochambres AISBL

Méthodes de validation prévues

En Belgique, la validation future des compétences pour les parcours d'apprentissage sera mise en œuvre au moyen de microcertifications et d'évaluations fondées sur les défis. Ces approches fourniront aux apprenants un moyen structuré de démontrer leurs compétences acquises, en particulier dans des contextes d'apprentissage axés sur les problèmes. Les parcours d'apprentissage continueront de fonctionner comme une boîte à outils flexible, permettant aux apprenants de s'engager avec un contenu qui correspond le mieux à leurs besoins et à leurs devoirs spécifiques. Bien qu'aucune validation ou accréditation externe ne soit actuellement prévue, ces méthodes garantiront que les compétences sont effectivement reconnues dans le cadre du processus d'apprentissage.

Stratégie de mise en œuvre

La validation des compétences sera intégrée dans le cadre du processus général d'évaluation, en veillant à ce que les compétences acquises dans le cadre des parcours d'apprentissage soient évaluées de manière significative. Les formateurs auront besoin d'un soutien supplémentaire pour mettre en œuvre efficacement ces méthodes de validation, qui sera fourni au moyen de sessions de formation spécifiques, en ligne ou en face à face. L'approche structurée suivie au cours de la phase pilote – donnant la priorité à la durabilité, suivie de l'esprit d'entreprise et de la numérisation – continuera de servir de base à la validation des compétences dans le cadre de projets d'apprentissage axés sur les problèmes.

Durabilité et évolutivité

Pour assurer la durabilité à long terme, la validation des compétences sera intégrée dans les processus généraux d'évaluation, en maintenant la cohérence tout en permettant une flexibilité d'adaptation en fonction des besoins du projet. En intégrant la validation dans les pratiques d'apprentissage et d'évaluation existantes, l'approche restera évolutive et adaptable à différents contextes éducatifs et professionnels. EUROCHAMBRES jouera un rôle clé en tant que liaison entre les chambres de commerce en Belgique, en engageant les entreprises et les prestataires de formation à promouvoir ces méthodes de validation dans le cadre d'initiatives d'apprentissage tout au long de la vie, en étendant leur reconnaissance et leur adoption dans divers secteurs.

Commentaires et suggestions supplémentaires

L'exploration des possibilités de reconnaissance externe avec les établissements d'enseignement et les partenaires de l'industrie pourrait accroître la crédibilité. L'introduction de badges numériques en tant que validation intermédiaire fournirait aux apprenants une preuve vérifiable de leurs compétences. Veiller à ce que les parcours d'apprentissage restent adaptables aux besoins de l'industrie renforcera encore leur pertinence et leur impact.

Espagne

Organisation : EXTREMADURA

Méthodes de validation prévues

EXTREMADURA prévoit de valider les compétences pour les futurs parcours d'apprentissage à l'aide de microcertifications et de certifications. Ces méthodes reconnaîtront formellement les compétences et les connaissances acquises par les apprenants grâce à l'achèvement de programmes éducatifs, en particulier ceux dispensés par le biais de cours en ligne ouverts et massifs (MOOC). En offrant des badges, EXTREMADURA entend fournir aux apprenants une preuve vérifiable de leurs compétences, renforçant ainsi leur capacité à mettre en valeur leurs réalisations. Ces méthodes de validation visent à reconnaître les progrès réalisés par les apprenants, en veillant à ce que les compétences qu'ils ont acquises soient reconnues tant dans le secteur éducatif que dans le secteur professionnel.

Stratégie de mise en œuvre

La validation des compétences sera intégrée dans le système éducatif en collaborant avec les prestataires d'EFP et d'enseignement supérieur, tant publics que privés. Ces institutions contribueront à valoriser et à reconnaître les compétences acquises en prenant le MOOC. Le principal outil de cette reconnaissance sera les badges délivrés par le MOOC, qui serviront d'indicateurs vérifiables des compétences acquises.

Durabilité et évolutivité

La durabilité du processus de validation sera soutenue par la collaboration avec les prestataires d'EFP et d'enseignement supérieur, ce qui garantira la reconnaissance à long terme des compétences. Les badges offerts par le MOOC continueront d'être un élément clé dans la validation et la mise en valeur des compétences acquises par les apprenants.

Afin d'étendre le processus de validation à une utilisation plus large, EXTREMADURA prévoit de faire appel aux services de l'emploi, aux chambres de commerce et aux organisations d'employeurs. Ces parties prenantes, en promouvant l'apprentissage tout au long de la vie pour leurs employés, contribueront à étendre la reconnaissance et l'adoption de ces méthodes de validation.

Commentaires et suggestions supplémentaires

L'idéal serait d'intégrer ces parcours de formation dans des matières transversales de l'EFP, des études universitaires ou des programmes de formation professionnelle. Cela permettrait d'intégrer de manière transparente la validation des compétences dans les cadres éducatifs existants, garantissant ainsi une reconnaissance large et inclusive des compétences acquises.

Turquie

Organisation : Université d'économie et de technologie de TOBB

Méthodes de validation prévues

TOBB University of Economics and Technology (TOBB ETU) prévoit de valider les compétences pour les futurs parcours d'apprentissage par le biais de microcertifications et de certifications. Ces méthodes sont conçues pour reconnaître formellement les compétences et les connaissances acquises par les apprenants, améliorant ainsi leur employabilité et la reconnaissance de l'industrie. La certification sera spécifiquement décernée par le TOBB ETU Continuous Education Center (ETU SEM).

En offrant une certification formelle, TOBB ETU vise à accroître la reconnaissance des compétences acquises par les apprenants à travers les programmes de formation de l'université, en veillant à ce que leurs réalisations soient reconnues à la fois dans les sphères académiques et professionnelles.

Stratégie de mise en œuvre

La validation des compétences sera intégrée à la plateforme CAMPUSONLINE de TOBB ETU, qui servira d'environnement central d'apprentissage en ligne. Les apprenants devront répondre à des critères d'apprentissage prédéfinis, et la certification sera accordée une fois que ces exigences seront remplies. Les évaluations des formateurs et les outils d'évaluation numériques soutiendront ce processus, assurant un suivi et une validation précis des progrès des apprenants.

Durabilité et évolutivité

Le processus de validation sera soutenu à long terme en l'intégrant dans le cadre SEM ETU, en assurant la cohérence et l'alignement avec la structure éducative existante de l'université. L'utilisation d'outils d'évaluation numérisés permettra un suivi automatisé des compétences des apprenants, garantissant une validation continue et efficace.

Pour étendre le processus de validation à une utilisation plus large, TOBB ETU utilisera des outils d'évaluation numérisés pour accueillir un plus grand nombre d'apprenants. En outre, le processus de certification peut être intégré à des programmes universitaires formels, ce qui permet de convertir les certificats en crédits académiques. Cela augmentera l'évolutivité du système, ce qui lui permettra d'atteindre plus d'apprenants et d'avoir un impact plus large.

Conclusion sur la validation des compétences et les futures approches de mise en œuvre dans les pays partenaires

L'analyse des résultats de la validation des compétences dans différents pays a mis en évidence les principales tendances et les principaux défis à relever pour améliorer l'efficacité des méthodes de validation afin de les aligner sur les besoins des apprenants et du marché du travail.

Grâce aux diverses approches adoptées par des pays tels que l'Italie, l'Autriche, l'Espagne et la Turquie, il est évident que l'importance de la validation des compétences

est de plus en plus reconnue. Il s'agit notamment de l'utilisation de cadres standardisés tels que Atlante delle Professioni, DigComp et GreenComp, ainsi que d'outils numériques tels que des badges basés sur une chaîne de blocs et des simulations de scénarios d'entreprise, qui aident à combler le fossé entre les connaissances théoriques et les compétences pratiques.

Toutefois, plusieurs défis subsistent dans ces pays. Un problème commun demeure la difficulté d'aligner les cadres de compétences sur les attentes des employeurs, d'autant plus que les demandes du marché évoluent rapidement. En outre, l'intégration des parcours d'apprentissage dans les programmes formels s'est avérée difficile en raison de contraintes de temps, ce qui a conduit à un engagement sélectif des étudiants. L'adoption d'outils numériques, bien que croissante, fait toujours face à la résistance de certains stagiaires qui ne connaissent pas ces plateformes, ce qui ralentit le processus de validation dans son ensemble.

Pour relever ces défis, plusieurs solutions ont déjà été mises en œuvre dans plusieurs pays. Par exemple, les pays ont commencé à intégrer des parcours d'apprentissage plus flexibles qui sont mis en œuvre de manière sélective pour s'assurer qu'ils répondent aux besoins spécifiques des apprenants. Les études de cas en situation réelle, l'apprentissage axé sur les problèmes et l'amélioration du soutien aux formateurs au moyen de modèles structurés et d'évaluations guidées ont permis d'encourager l'application pratique. En outre, l'introduction d'outils numériques dans les sessions de formation a contribué à familiariser les étudiants avec la technologie avant leurs évaluations, garantissant une validation plus fluide.

En ce qui concerne l'avenir de la validation des compétences, l'analyse des futures stratégies de mise en œuvre met en évidence plusieurs domaines clés à améliorer. Dans tous les pays, le passage aux microcertifications, aux badges numériques et aux outils numériques évolutifs est considéré comme une occasion majeure d'accroître la mobilité et l'employabilité des apprenants. Ces méthodes numériques contribueront à la portabilité des compétences, ce qui permettra aux apprenants de présenter plus facilement leurs compétences validées par-delà les frontières et dans différents secteurs, améliorant ainsi leur employabilité.

8. Recommandations

La validation des compétences joue un rôle central dans la formation des compétences des apprenants et dans la garantie de leur alignement sur les objectifs éducatifs et les exigences de l'industrie. Pour y parvenir, une approche globale et multidimensionnelle devrait être adoptée, renforçant l'impact global et la durabilité de ces pratiques.

Renforcer la collaboration entre les parties prenantes

Une recommandation clé pour l'avenir est de favoriser une collaboration plus forte et plus dynamique entre les établissements d'enseignement, les partenaires de l'industrie et les organismes de certification. Ce partenariat garantira que les méthodes de validation des compétences restent alignées sur l'évolution des besoins du marché du travail. En travaillant en étroite collaboration avec l'industrie, les acteurs de l'éducation peuvent mettre à jour et adapter les cadres de validation pour refléter les tendances émergentes et les exigences en matière de compétences, en veillant à ce que les apprenants acquièrent les compétences nécessaires pour réussir.

Soutenir les formateurs par le développement professionnel continu

Tout aussi cruciale est la nécessité d'un soutien accru aux formateurs. Afin de les doter des outils et de l'expertise nécessaires à une validation efficace des compétences, il convient de donner la priorité au développement professionnel continu. Cela devrait se concentrer sur les outils numériques, les méthodes d'évaluation et l'intégration de nouvelles techniques de validation. Ce faisant, les formateurs seront mieux équipés pour répondre aux demandes croissantes des apprenants et des industries. Le développement continu dans ce domaine améliorera la cohérence, l'efficacité et la qualité globale des pratiques de validation, en veillant à ce qu'elles restent pertinentes dans divers contextes éducatifs.

Intégration avec les cadres nationaux et régionaux

Pour que la validation des compétences soit crédible et reconnue au-delà des contextes locaux, une plus grande intégration avec les cadres nationaux et régionaux est essentielle. La connexion des méthodes de validation avec des systèmes établis, tels que le cadre national autrichien des certifications (NQR), ou des cadres similaires dans d'autres pays, garantira que les compétences validées sont reconnues par-delà les frontières. Cette intégration permettra aux apprenants de présenter plus facilement leurs compétences dans différents contextes, augmentant ainsi la portabilité et la valeur de leurs qualifications et améliorant leur employabilité.

Améliorer la validation des compétences grâce à l'engagement de la Chambre de commerce

Les chambres de commerce jouent un rôle crucial dans la validation des compétences au moyen de badges ouverts, comblant ainsi l'écart entre les besoins en matière d'éducation et ceux du marché du travail. En agissant en tant qu'émetteurs de confiance, les chambres peuvent valider les compétences acquises grâce à l'éducation formelle, à l'apprentissage informel et à l'expérience professionnelle, tout en créant des microcertifications spécifiques à l'industrie qui répondent à des besoins sectoriels clés tels que les compétences vertes et la transformation numérique. La structuration des badges en titres empilables améliorera l'employabilité, en veillant à ce que les programmes éducatifs s'alignent sur les demandes du marché grâce à des cadres de compétences créés conjointement avec les entreprises. Les chambres peuvent également tirer parti des données sur le marché du travail pour cerner les nouvelles lacunes en matière de compétences et adapter les programmes de formation en conséquence. En outre, l'engagement des PME à définir les défis du monde réel et à promouvoir la formation par le travail, tout en validant ces compétences au moyen de badges, contribuera à simplifier l'adéquation des carrières en fournissant des curriculum vitae numériques. En adoptant cette approche, les chambres élargiront la reconnaissance et l'impact des badges ouverts, assurant leur valeur à la fois localement et internationalement.

Promouvoir la sensibilisation et l'adoption des microcertifications et des badges numériques

La sensibilisation et l'adoption d'outils numériques tels que les microcertifications, les certifications et les badges adossés à des chaînes de blocs devraient être activement encouragées. Les établissements d'enseignement, les employeurs et les apprenants devraient être sensibilisés à la valeur de ces outils numériques pour la reconnaissance des compétences. Les campagnes de sensibilisation sont essentielles pour favoriser l'acceptation de ces méthodes dans tous les secteurs. À mesure que de plus en plus d'employeurs et d'établissements d'enseignement reconnaîtront la valeur de ces méthodes de validation, leur adoption augmentera, ce qui contribuera à une plus grande reconnaissance et intégration dans les systèmes éducatifs et professionnels existants.

Développer des solutions évolutives et accessibles

L'avenir de la validation des compétences repose également sur le développement de solutions évolutives et accessibles qui peuvent s'adapter à divers contextes éducatifs et professionnels. L'utilisation de plateformes et d'outils numériques permettra aux méthodes de validation des compétences d'atteindre un public plus large, y compris dans les régions éloignées ou mal desservies. En développant des solutions évolutives, la validation des compétences peut devenir plus inclusive, en veillant à ce que les apprenants de tous horizons, quelle que soit leur situation géographique, aient accès aux outils dont ils ont besoin pour valider et mettre en valeur leurs compétences.

Encourager l'apprentissage par le travail et l'expérience

La validation des compétences est plus efficace lorsque les apprenants peuvent appliquer leurs compétences dans des environnements réels ou simulés. Les formateurs sont

encouragés à intégrer l'apprentissage par le travail et l'expérience dans leurs pratiques de validation. Cela pourrait inclure la conception de stages, de simulations d'entreprise ou de projets d'apprentissage par le service. Ces expériences pratiques permettent non seulement de valider les compétences des apprenants, mais offrent également de précieuses possibilités d'appliquer les connaissances théoriques dans des contextes commerciaux réels, renforçant ainsi leur employabilité.

Garantir un impact à long terme grâce à la durabilité

Enfin, un système de validation des compétences bien conçu doit être durable et évolutif. Les formateurs devraient envisager de créer des modèles d'évaluation modulaires pouvant être étendus à différents programmes, garantissant ainsi un impact à long terme. Les plates-formes d'évaluation pilotées par l'IA peuvent aider à automatiser certaines parties du processus de validation, ce qui le rend plus efficace tout en maintenant la rigueur et la crédibilité de l'évaluation. L'établissement de partenariats avec des organisations de certification peut encore améliorer la reconnaissance et la portabilité des certifications délivrées.

Conclusion

En conclusion, bien que des progrès significatifs aient été réalisés dans l'analyse et la mise en œuvre des pratiques de validation des compétences dans tous les pays, des efforts continus sont nécessaires pour renforcer la collaboration, soutenir les formateurs et s'intégrer aux cadres nationaux. La promotion de solutions évolutives et accessibles garantira que la validation des compétences reste pertinente et efficace, répondant à l'évolution des besoins des apprenants et du marché du travail. En adoptant ces recommandations, les pays peuvent créer une main-d'œuvre plus capable et plus agile, prête à relever les défis de l'avenir.

9. Bibliographie

Commission européenne. EntreComp : Le cadre européen des compétences en matière d'entrepreneuriat.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en

Ce cadre définit les compétences entrepreneuriales dans l'UE, en guidant leur intégration dans les systèmes éducatifs.

Commission européenne. DigComp : Le cadre des compétences numériques.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-citizens-digcomp/digcomp-framework_en

Le cadre DigComp prend en charge les compétences numériques, qui s'inscrivent dans des cadres de compétences plus larges tels qu'EntreComp.

Commission européenne. GreenComp : Le cadre de compétences vertes.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en

GreenComp complète les cadres entrepreneurial et numérique, en contribuant à intégrer la durabilité dans l'éducation à l'entrepreneuriat.

Commission européenne. CERAQ : Assurance de la qualité européenne dans l'enseignement et la formation professionnels.

https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/working-together/eqavet-european-quality-assurance-vocational-education-and-training_en

Le CERAQ garantit l'assurance de la qualité de la formation par le travail, conformément aux objectifs du projet EntreComp4Transition.

Commission européenne. ECVET : Système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels.

https://efvet.org/European-credit-system-for-vocational-education-and-training-ecvet/ (en anglais)

ECVET fournit un cadre pour le transfert, la reconnaissance et l'accumulation de crédits dans l'enseignement professionnel, facilitant la reconnaissance des compétences entrepreneuriales.

Commission européenne. ECTS : Système européen de transfert et d'accumulation de crédits.

https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system

L'ECTS sert à reconnaître et à valider les réalisations académiques, y compris les compétences entrepreneuriales, dans différents établissements et pays.

OCDE. Innovations en matière de microcertifications dans l'enseignement supérieur.

https://www.oecd.org/en/publications/micro-credential-innovations-in-higher-education_f14ef041-en.html

Cet article fournit des données empiriques sur l'offre actuelle de microcertifications dans les juridictions de l'OCDE, donnant un aperçu de leur rôle dans l'éducation.

Fondation européenne pour la formation. Guide pour concevoir, émettre et reconnaître des micro-certifications.

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf

Ce guide vise à accélérer la flexibilité et la réactivité des systèmes d'apprentissage dans les pays partenaires de la Fondation européenne pour la formation, en fournissant des orientations sur la conception, la délivrance et la reconnaissance des microcertifications.

Promesse numérique. La relation entre les badges numériques et la reconnaissance des micro-certifications.

https://digitalpromise.org/2023/04/13/the-relationship-between-digital-badges-and-micro-credentials/

Cet article explore comment les badges numériques sont utilisés comme microcertifications pour reconnaître les compétences dans une compétence, en soulignant leur rôle dans l'éducation et l'emploi.

EntreComp for transition

Co-funded by
the European Union